



COLEGIO AGRÍCOLA LOS MAYOS

**CUENTA PÚBLICA
AÑO ESCOLAR
2025**

FUNDACIÓN EDUCADES

Nuestro Propósito

Acompañar a cada estudiante en su trayectoria educativa, considerando su ciclo vital, brindándole oportunidades de formación de calidad para que logre aprendizajes integrales y técnicos profesionales que le permitan potenciar su proyecto de vida. aspiramos a formar personas comprometidas y consientes que contribuyan al desarrollo de una sociedad mas equitativa, responsable y solidaria, capaces de convivir de manera respetuosa y sostenible con el planeta

Nuestro Proyecto Educativo Institucional

Nuestro Proyecto Educativo Institucional, busca el desarrollo integral de cada estudiante que transita por nuestra escuela. Reconociendo y valorando su singularidad, como parte fundamental de nuestro Modelo educativo, sitúa a cada estudiante como protagonista de su propio aprendizaje y a las y los educadores como diseñadores de contextos y experiencias que valoran y celebran la diversidad, así como los distintos procesos de aprendizaje. Asimismo, reconoce el papel fundamental de las familias, fomentando una colaboración activa entre ellas y la escuela para fortalecer un aprendizaje en red y colaboración con otros.

El protagonismo de las y los estudiantes implica situarlos en el centro de un proceso participativo, que fomente su desarrollo en las dimensiones intelectual, social, afectiva y ética. Este enfoque les otorga voz en las decisiones sobre su aprendizaje, estimulando su interés, pensamiento crítico y capacidad de colaboración conectando lo aprendido con su vida cotidiana, cultivan hábitos de autocuidado y viven en coherencia con sus valores, trazando así su proyecto de vida.

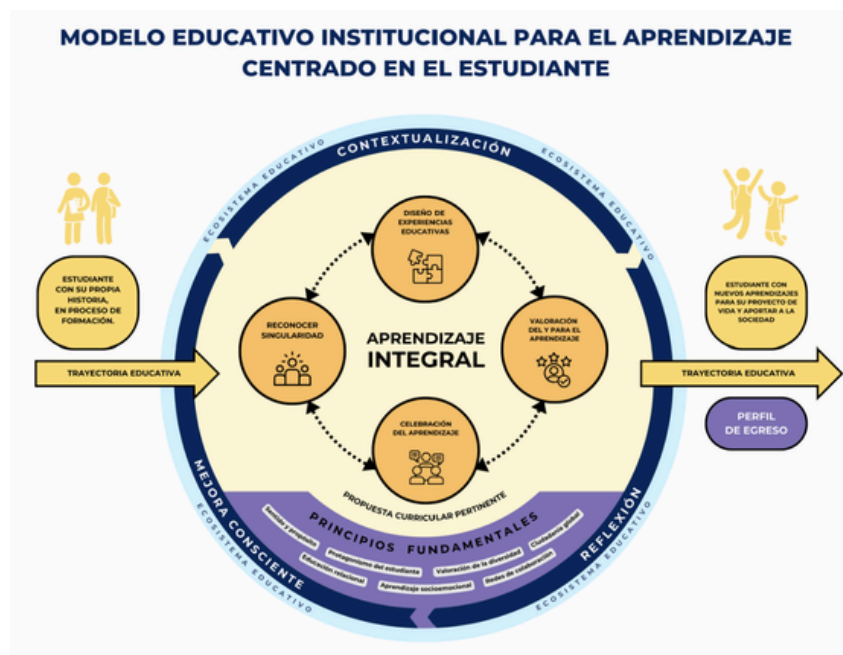
Nuestro Colegio Agrícola Los Mayos se encuentra ubicado en la comuna de Santa Bárbara camino a los Lirios en el sector de los mayos. Contamos con un total de 219 estudiantes matriculados para este año 2024

Somos un colegio con dependencia particular subvencionado, pertenecemos a la Fundación Educación para el Desarrollo, EDUCADES.

Nuestros estudiantes provienen de las comunas: Alto Biobío (74%), Santa Bárbara (12%) y alrededores (14%)

El Modelo educativo institucional

se caracteriza por permitir a las y los estudiantes vivir experiencias de aprendizaje pertinentes, contextualizadas y auténticas, a través de metodologías activas, que desafíen al estudiante a ser protagonista de su proceso de aprendizaje para el desarrollo las habilidades y aprendizajes integrales que le permitan gestionar adecuadamente su proyecto de vida. El modelo busca darle sentido y propósito al aprendizaje basado en el desarrollo integral de la persona, reconociendo en él o en ella su singularidad como eje central para el diseño de experiencias de aprendizaje pertinentes y contextualizada, que consideran las fortalezas, las habilidades, necesidades e intereses de cada estudiante, promoviendo así su protagonismo a través diseño de experiencias educativas en los que sean las y los protagonistas, permitiéndole al estudiante comprender el avance en cada etapa de su proceso educativo



VALORES INSTITUCIONALES

RESPECTO

Reconocemos y valoramos la dignidad, los derechos y la singularidad de las personas, favoreciendo la convivencia armoniosa y contribuyendo a la construcción de una sociedad inclusiva.

PASIÓN POR APRENDER

Vemos el aprendizaje como un viaje continuo y emocionante que nos permite crecer y comprender el mundo, con una motivación que nos dispone a enfrentar los desafíos con una mentalidad abierta y receptiva ante nuevas ideas y perspectivas.

CUIDADO

Tenemos una especial sensibilidad e interés por reconocer y atender conscientemente las necesidades propias, la de los demás y las del medio ambiente.

COLABORACIÓN

Buscamos alcanzar metas compartidas, trabajando de manera voluntaria y flexible, valorando las aportaciones del resto y poniendo a disposición nuestros talentos, conocimientos y capacidades para el logro de objetivos comunes.

INTEGRIDAD

Aspiramos a ser una comunidad honesta, confiable y transparente que actúa con rectitud, manteniendo la coherencia entre lo que pensamos, decimos y hacemos.

PROTOPÍA

Tenemos una visión optimista del futuro. Nos comprometemos con el constante progreso, la adaptación y la capacidad de anticiparnos, cambiando antes de estar obligados a hacerlo y tomando un rol activo en la solución de problemas.

Desde nuestro perfil de egreso, soñamos con estudiantes que, al culminar su paso por nuestras escuelas, hayan desarrollado no sólo conocimientos académicos, sino también habilidades, actitudes y valores que los preparen para vivir con conciencia, propósito y compromiso. Aspiramos a formar personas integrales que se reconozcan en su dignidad, que amen aprender y que contribuyan activamente a transformar su entorno. Este horizonte formativo se concreta en las siguientes proyecciones que orientan nuestro quehacer educativo:



PERFIL DE EGRESO EDUCADES

Niñas, niños y jóvenes que se distingan por su capacidad de autoconocerse, mostrando respeto y cuidado hacia sí mismos, los demás seres y el planeta.

Que logren cultivar relaciones interpersonales basadas en la empatía, la colaboración y la escucha consciente.

Que posean conocimientos integrales* y habilidades de pensamiento crítico, creatividad y proactividad.

Que aprendan a aprender y sean flexibles, permitiéndoles afrontar los desafíos de su proyecto de vida con protopía.

Que sean agentes de cambio que aporten al desarrollo de una sociedad inclusiva, justa y sostenible.

* Esenciales para la vida, técnicos profesionales, científico-humanistas, socioemocionales.

NUESTROS VALORES

El marco valórico de nuestro establecimiento se inspira en las virtudes y fortalezas de carácter, que propone la psicología positiva. De esta forma, podemos identificar 24 fortalezas, que se agrupan en 6 virtudes, y que se transforman en herramientas personales para nuestra y nuestros estudiante y comunidades educativas.

Colaboración

La colaboración implica el reconocimiento de cada integrante de la comunidad educativa y sus aportes, desde sus talentos y experiencias. Promoviendo la construcción colectiva del conocimiento y el aprendizaje en las y los estudiantes, valorando la posibilidad de aprender con otros y para otros. Este valor fortalece el crecimiento como comunidad educativa, así como el sentido de pertenencia y compromiso con las metas y desafíos que buscamos como proyecto educativo.

Autonomía

La autonomía se entiende como la capacidad de tomar decisiones, para actuar de forma consciente, gestionar los propios aprendizajes y desarrollar la autoconfianza en la resolución de desafíos. Nuestro proyecto educativo fomenta en las y los estudiantes el desarrollo personal y social, el pensamiento crítico y la responsabilidad consigo mismos, con los demás y con el medio ambiente, entendiendo que el ejercicio de la autonomía está siempre vinculado al respeto y al bien común.

Respeto

Es el reconocimiento de la dignidad de todas las personas, de la diversidad cultural y de las distintas formas de aprender. Implica escuchar, dialogar y reconocer los distintos puntos de vista. Al mismo tiempo, cuidar nuestro entorno natural, como expresión de respeto hacia toda forma de vida. En nuestro proyecto, este valor se convierte en un principio transversal que orienta la convivencia educativa y fortalece nuestra cultura escolar.

Integridad

La integridad se concibe como la coherencia entre lo que pensamos, decimos y hacemos. Implica actuar con honestidad, responsabilidad y empatía, tanto en el ámbito académico como en la vida cotidiana. En nuestra comunidad educativa, la integridad promueve la confianza, el compromiso con los acuerdos y la construcción de relaciones basada en la transparencia, valores esenciales para el desarrollo de nuestro Proyecto Educativo.

Las competencias sello

1. Jóvenes ciudadanos que se relacionan desde el amor, la empatía y el respeto de la dignidad de cada persona, fortaleciendo vínculos basados en el reconocimiento, la escucha, la colaboración, la comprensión y la valoración de la diversidad.
2. Jóvenes que saben convivir con el planeta con estilos de vida sostenibles y sustentables, reconociendo que forman parte de un ecosistema interdependiente, y que desarrollan un amor profundo por la naturaleza, cuidándola y respetándola como condición para la vida presente y futura.
3. Jóvenes que quieren desafiarse y seguir aprendiendo, desarrollando la curiosidad, el asombro y la capacidad de aprender a aprender durante toda la vida, explorando la tecnología y las habilidades del siglo XXI para crear e innovar y transformar su entorno.
4. Jóvenes que van encontrando su sentido y propósito de vida, proyectándose con esperanza, motivación y claridad hacia el futuro que quieren construir para sí y para otros.
5. Jóvenes que, desde su formación técnica, usan la tecnología y sus conocimientos con ética y responsabilidad, actúan con empatía transgeneracional, respetan el entorno y aportan de manera consciente y sostenible a su comunidad y territorio.
6. Jóvenes que valoran y mantienen vivas las tradiciones de su territorio, aprendiendo de ellas y compartiéndolas, se abren a otras culturas y al mundo, y aportan desde lo local a lo global para construir un mundo más unido e inclusivo.

Las competencias sello son habilidades y conocimientos que son parte del PEI y son esenciales para alcanzar objetivos estratégicos. En educación, incluyen pensamiento crítico, responsabilidad social, trabajo en equipo e innovación, formando profesionales y ciudadanos comprometidos que aporten a la sociedad.



Matrícula- Asistencia Retención Escolar

Matrícula del colegio

1. Estudiantes sin matrícula vigente.

Resumen de estudiantes del año 2024 o 2025 que no figuran matriculados en el sistema educativo al **día 30 de noviembre de 2025** (no incluye a quienes egresaron de 4º medio del año anterior).

Matrícula 2025 + estud. sin matrícula	Nº Estud. 2024-2025 sin matrícula vigente	% Estud. 2024-2025 sin matrícula vigente
217	8	3.7%

Detalle de estudiantes 2024-2025 sin matrícula vigente:



Se observar, que la matrícula del colegio y el hogar estudiantil se ha mantenido hasta el presente año

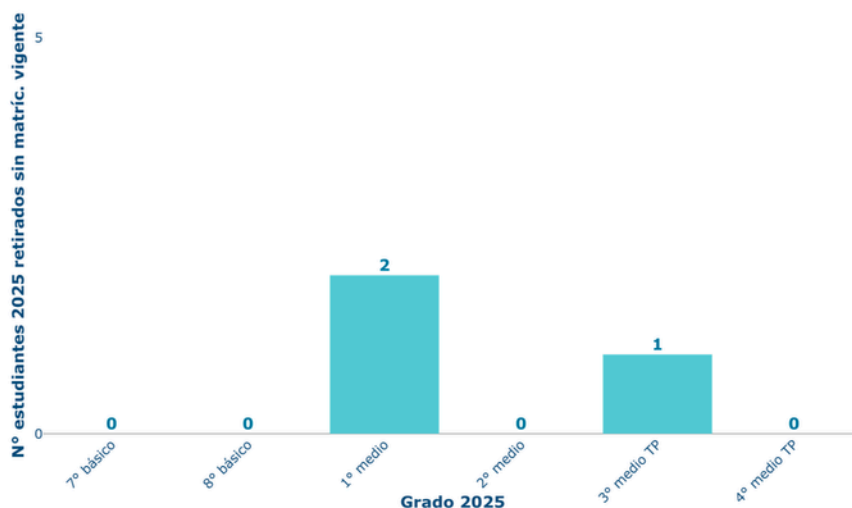


A continuación, se presenta grafico con estudiantes que no se matricularon durante el año escolar 2025

1.1 Estudiantes 2025 retirados dentro del año y que están sin matrícula vigente:

Resumen de estudiantes que, habiendo estado matriculados en el establecimiento al inicio del 2025, fueron retirados en el transcurso del año y no han estado matriculados en ningún otro establecimiento al **30 de noviembre de 2025**.

Gráfico 1.1: Cantidad de estudiantes 2025 retirados dentro del año y que no tienen matrícula vigente en ningún otro establecimiento al 30 de noviembre de 2025, según su último grado en que estuvo matriculado:



Estudiantes 2023 que no se han matriculado ni en 2024 ni 2025:

En este reporte, además de estudiantes del año 2024 y 2025 sin matrícula vigente, se presenta la información de estudiantes que estaban en el establecimiento el año 2023 y no se han matriculado en todo el 2024 ni 2025 en ningún otro establecimiento. Estos casos se resumen en el siguiente cuadro:

N° Estudiantes 2023 que no se han matriculado ni en 2024 ni 2025

4

A continuación, se presenta la asistencia de los estudiantes matriculados durante el año escolar

2. Estudiantes con baja asistencia 2025.

Resumen de estudiantes que durante el 2025 muestran una asistencia acumulada bajo 85%. Ello se considera inasistencia grave (o crítica cuando es bajo 50%), ya que podría estar anticipando la interrupción del proceso educativo de parte de los y las estudiantes.

Total de matrícula 2025	N° Estudiantes con asistencia menor a 85%	% Estudiantes con asistencia menor a 85%
209	28	13.4%

Gráfico 2.1: Distribución (y número) de estudiantes del establecimiento según su rango de asistencia 2025:

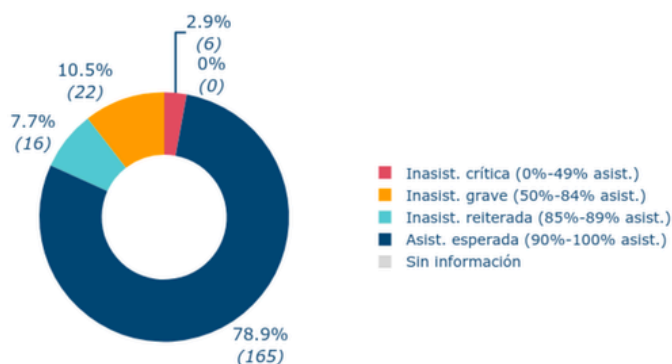
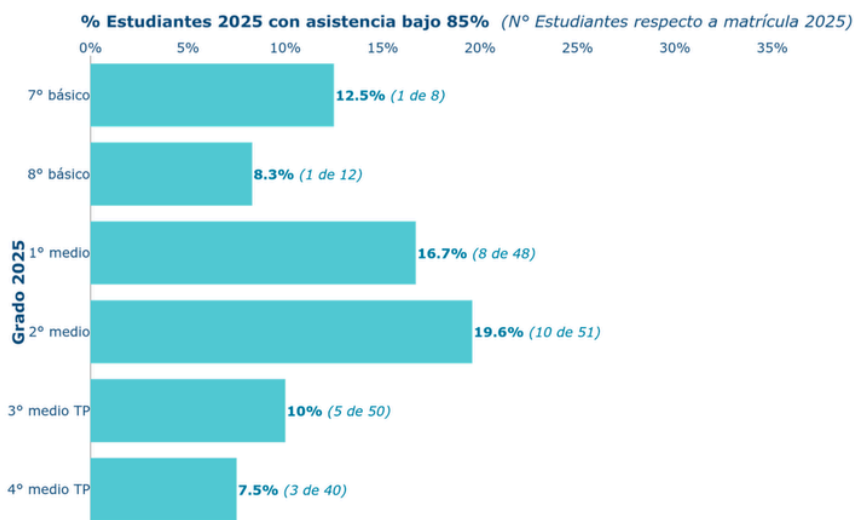


Gráfico 2.2: Porcentaje de estudiantes con asistencia bajo 85%, según grado 2025:



INDICADORES DE TITULACIÓN

Año	Titulados	Egresados	% de Titulación
2025	23	40	57.50%
2026	21	—	—

Es importante señalar que los porcentajes antes informados corresponden a todos los estudiantes que se encuentran titulados en plataforma con su proceso finalizado

Proyección se mantiene la tendencia observada, se podría estimar para el año 2027 un número aproximado de 21 estudiantes titulados. No obstante, se espera que esta proyección puede mejorar ya que se implementaron estrategias de acompañamiento a los estudiantes en proceso de practica.

Reconocimiento de la Singularidad

PROCESO DE CARACTERIZACIÓN DE LAS Y LOS ESTUDIANTES

Nuestro compromiso es formar a todos y todas los estudiantes, garantizando acceso, comprensión profunda y capacidad creativa para que se vuelvan ciudadanos críticos y propositivos. Este principio exige reconocer la singularidad de cada niño y joven, con instrumentos que permitan comprender su historia, ritmos y talentos.



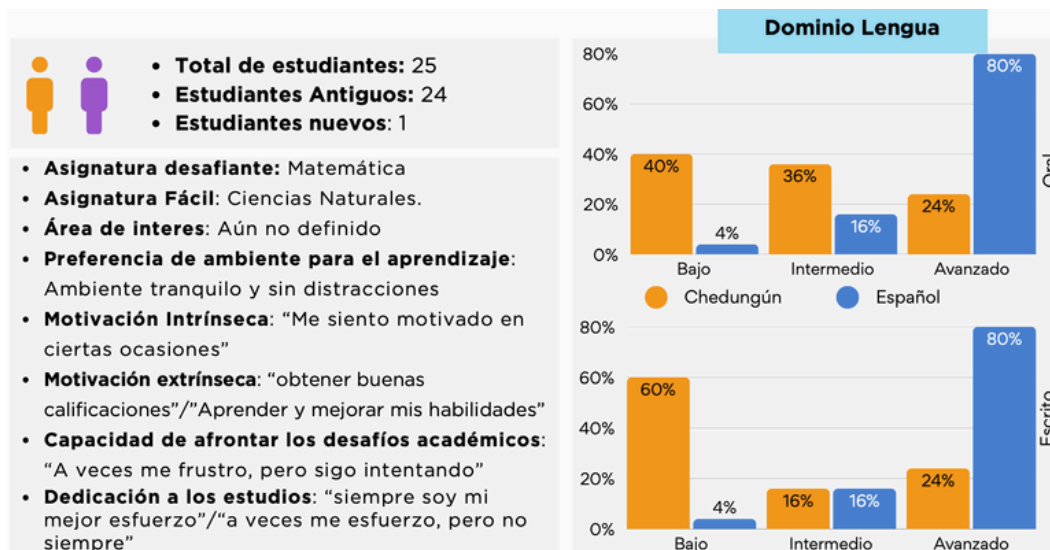
Cuestionario del contexto estudiantil: Recopilar información de las y los estudiantes asociado a contexto personal y de académico.

Instrumento de evaluación del dominio de técnicas y estrategias de aprendizaje:

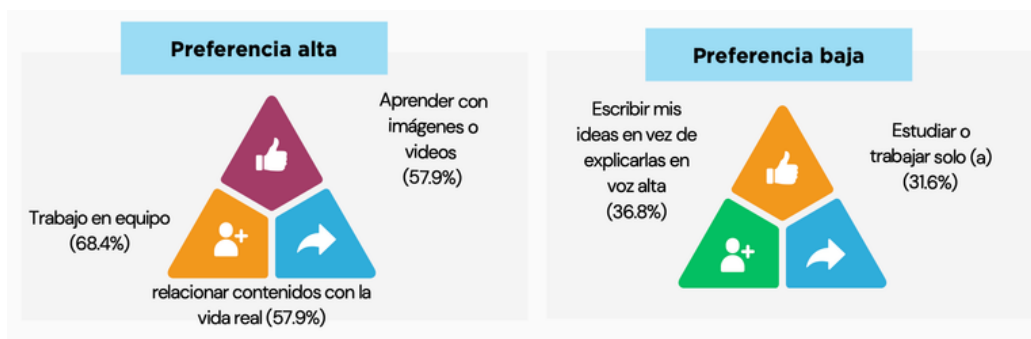
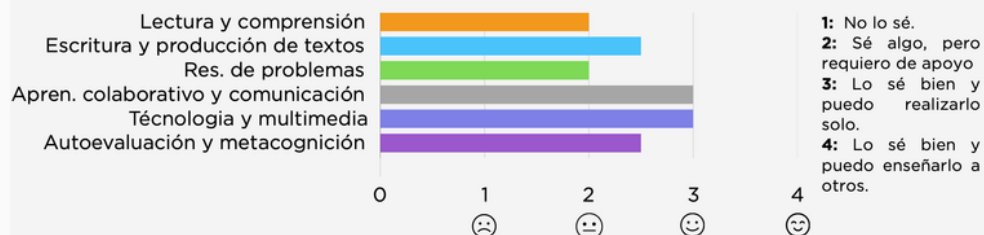
Identificar el nivel de dominio de las y los estudiantes en habilidades y/técnicas de aprendizaje asociado al área instrumental y del siglo XXI.

Test de procesamiento de la información : Identificar procesamiento cognitivo de las y los estudiantes asociado al aprendizaje.

PROCESO DE CARACTERIZACIÓN DE LAS Y LOS ESTUDIANTES



2. DOMINIO DE ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE APRENDIZAJE



PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO PERSONALIZADO

Potenciar el aprendizaje y acompañar el proceso de autoconocimiento de las y los estudiantes en el ámbito académico, afectivo y social, mediante la generación de encuentros diseñados y sistemáticos que promuevan un rol activo y consciente de las y los estudiantes en su proceso de aprendizaje y diseño de un proyecto de vida realista y con sentido.

**Cambio
CULTURAL** ↓

APRENDIZAJE

PROTAGONISMO de las y los
estudiantes en su propio proceso
de aprendizaje.

Reconocimiento de la
SINGULARIDAD
de las y los estudiantes.



ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL A LAS Y LOS ESTUDIANTES

GESTIÓN PEDAGÓGICA

6.2 El equipo directivo, en conjunto con los docentes, implementan estrategias efectivas para **potenciar** a los estudiantes con **intereses diversos y habilidades** destacadas.

6.5 El equipo directivo y técnico-pedagógico incorporan un **enfoque inclusivo e intercultural** para **asegurar el desarrollo** de los estudiantes de distintas culturas.

FORMACIÓN Y CONVIVENCIA

7.1 El equipo directivo planifica, implementa y monitorea programas e **iniciativas para la formación integral** de sus estudiantes de acuerdo con el **PEI**.

7.5 El equipo directivo y los docentes trabajan de forma **colaborativa con las familias y apoderados** para favorecer las **trayectorias educativas y laborales** de los estudiantes.



Plan Personal como una guía que ayude a alcanzar los objetivos que se propongan en distintas áreas. Durante la implementación de nuestro Plan de Acompañamiento Personalizado, año 2025, este Plan esta enfocados en los ámbitos académico y afectivo. El Plan será entendido como una hoja de ruta que permite la identificación de metas concretas y alcanzables y la definición de algunas acciones necesarias para alcanzarlas.

Además, el año 2025 contamos con la presencia de **Coral Regi**, **referente en España**, quien acompañó alas y los educadores y estudiantes que participan del Plan De Acompañamiento de los colegios de la Fundación

COLEGIO AGRÍCOLA LOS MAYOS

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO PERSONALIZADO

ELEMENTOS ESENCIALES

Educador/a Tutor

Plan Personal

Familias

Ámbito académico,
afectivo y social

Módulo Desarrollo
Personal y Social



DESAFÍOS 2026

Promover la autonomía en las y los estudiantes.

Aumentar el logro de los objetivos.

Incorporar a las familias en el proceso.

Fortalecer asistencia a clases.

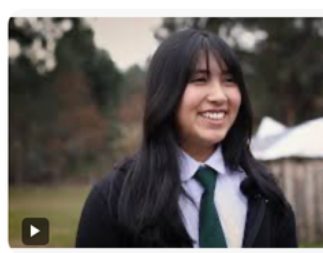
Mayor porcentaje de logro de actividades.

COLEGIO AGRÍCOLA LOS MAYOS

Plan de Aprendizaje 2025

Plan de Recuperación del Aprendizaje

Objetivo: Desarrollar y fortalecer aprendizajes esenciales, integrales (saber, ser, hacer, vivir y convivir), pertinentes y diversificados en las y los estudiantes de 7° a 4° medio a través de la implementación y gestión del modelo educativo institucional, la elaboración de propuesta diversas de estrategias y acciones que tributen en el fortalecimiento de los aprendizajes asociados a las competencias de comprensión lectora y matemática declaradas en los estándares de aprendizaje



Plan Lector por ciclo educativo que permitió que las y los estudiantes adquieran el gusto por la lectura, lo que desencadenó en el incremento de vocabulario y la mejora de la velocidad lectora de las y los estudiantes
Estrategia de co-docencia en el aula que favoreció el trabajo colaborativo entre las y los docentes

La ruta de celebración de hitos del Plan de Recuperación del Aprendizaje

Inició con la transversalización de estrategias para el desarrollo de habilidades base para el fortalecimiento de los aprendizajes.

APRENDIZAJE Y SERVICIO

nuestras y nuestros estudiantes del 3° medio We Chichinkeñ Maw vivieron su primer A+S agrícola. En esta ocasión, tuvieron la oportunidad de poner en práctica parte de lo que han aprendido durante el inicio de su formación técnico profesional, y al mismo tiempo, ofrecer sus conocimientos, habilidades y aprendizajes a la comunidad local.

En esta experiencia, las y los estudiantes visitaron la viña Tierra Firme, en la comuna de San Rosendo. Aquí, pudieron analizar los distintos tipos de suelo y comprobar cómo los distintos componentes presentes influyen en la producción obtenida. Además, pudieron participar de la cosecha de la vid, aprendiendo sobre los cuidados necesarios para que el proceso sea llevado a cabo de la mejor manera posible.



APRENDIZAJE Y SERVICIO

Experiencias de aprendizaje servicio, en el ámbito agrícola y pecuario.

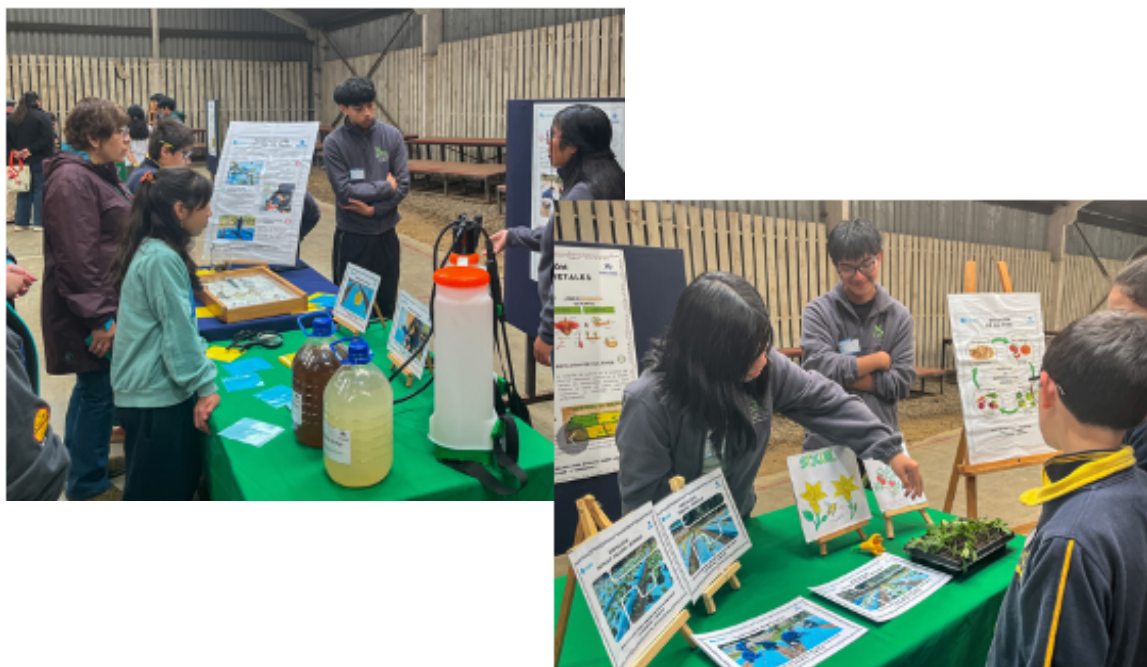
Estas experiencias de aprendizaje buscaban que los y las estudiantes pudieran poner en práctica sus aprendizajes en el área de la especialidad en escenarios reales. De esta manera, tienen la posibilidad de enfrentar situaciones reales y problemas que puedan presentar los productores respecto del manejo de los distintos sistemas agropecuarios que tengan. En el área pecuaria, pudieron poner en prácticas estrategias de manejos sanitarios en ovinos, bovinos.



Aprendizaje activo ABP

Proyecto "Raíces Futuras"

Estudiantes de 3° medio We Chichikeñ Maw y 3° medio Newen Mapu, docentes TP, equipos técnicos y productores de Quilaco y Santa Bárbara, vecinos, además de integrantes de la comunidad y representantes de otras comunidades educativa los estudiantes desarrollen alternativas para la producción de hortalizas, generando soluciones acordes a los desafíos del cambio climático y la sustentabilidad, contextualizadas en su entorno, y que, a través de su socialización, puedan ser compartidas con la comunidad como opciones cercanas y posibles de implementar



COLEGIO AGRÍCOLA LOS MAYOS

Aprendizaje activo ABP

Fortaleció habilidades del siglo XXI

Promover en la comunidad la importancia del cuidado de las abejas, a través de la participación de las y los estudiantes en la difusión de sus aprendizajes en apicultura

Un grupo de estudiantes y docentes de nuestro colegio participaron activamente en la feria "Api Expo 2025" en la comuna de Santa Bárbara. En el evento los y las estudiantes, compartieron diversos conocimientos apícolas adquiridos durante el año, promoviendo el cuidado de las abejas y su importancia para el equilibrio del ecosistema. Durante la jornada, asumieron un rol activo como mentores, guiando a niñas y niños en el aprendizaje de la apicultura.



COLEGIO AGRÍCOLA LOS MAYOS

Aprendizaje activo ABP

Trafkintun

Promover el valor de las semillas y los saberes ancestrales, a través de la participación de las y los estudiantes en espacios de intercambio con la comunidad.

Las y los estudiantes de 3° medio participaron en la jornada de Trafkintun, realizado en la comuna de Santa Bárbara. En esa instancia participaron del intercambio de semillas y saberes, compartiendo sus aprendizajes con los distintos actores del espacio. La jornada permitió el diálogo y la conexión con la comunidad, fortaleciendo el vínculo con el territorio y las tradiciones agrícolas locales.



COLEGIO AGRÍCOLA LOS MAYOS

Aprendizaje activo ABP

LEERFLIX:

Leerflix se integran las asignaturas de Lengua y Literatura y Educación Tecnológica, promoviendo habilidades como la investigación, comunicación, uso de herramientas digitales y creatividad.

Un proceso creativo y también de muchos desafíos que enfrentaron para llegar al resultado final, donde además de destacar lo mejor de cada producción en diferentes categorías, cada trailers creados por los cursos para promocionar el libro que les correspondió.

La creatividad, compromiso y desarrollo y la capacidad de expresar, con claridad y emoción, cómo ha sido este proceso de aprendizaje y crecimiento



COLEGIO AGRÍCOLA LOS MAYOS

Aprendizaje activo ABP

El 2° medio Kon Antü Wanglen y 2° medio Trapeñi vivieron el momento público de su Aprendizaje Basado en Juego (ABJ). Este proyecto, que integra las asignaturas de Historia y Geografía con el Módulo de Desarrollo Personal y Social, forma parte del trabajo colaborativo que realizamos con el Programa PACE de la Universidad de Concepción.

Durante este proyecto, las y los estudiantes enfrentaron el desafío de conocer, adaptar y diseñar diferentes juegos de mesa, con los que pudieran analizar diversos hechos históricos del siglo XX, desde la Primera Guerra Mundial al fin de la Guerra Fría. Así, además de profundizar en los principales conflictos, tensiones y transformaciones políticas del siglo XX, las y los estudiantes pudieron desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad, el trabajo colaborativo y alcanzar una comprensión reflexiva del pasado reciente.



COLEGIO AGRÍCOLA LOS MAYOS

Acciones para el Aprendizaje

PROGRAMA PACE

Nuestras y nuestros estudiantes, en representación de sus compañeros de ambos 4° año medio, participó en la ceremonia provincial de certificación del programa PACE UdeC.

En este acto simboliza el proceso de cierre del ciclo formativo del que fueron parte las y los estudiantes. En esta ocasión, la formación estuvo centrada en el desarrollo de las habilidades que les permitieran diseñar y gestionar su propio proyecto de vida, además del desarrollo de herramientas prácticas para la toma responsable de decisiones e información valiosa sobre el acceso a la educación superior.



COLEGIO AGRÍCOLA LOS MAYOS

Acciones para el aprendizaje

- Desarrollar las habilidades en las y los estudiantes y educadores, respecto de las tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC) para el aprendizaje.
- Conocer y facilitar el uso de las herramientas digitales, por parte de los educadores para el diseño de experiencias de aprendizajes en el desarrollo de habilidades del siglo XXI, en los y las estudiantes.
- Diseñar y promover la organización de comunidades de aprendizaje, para el desarrollo de las habilidades en el equipo de las y los educadores de la institución.
- Fortalecimiento del liderazgo pedagógico y la actualización docente.
- Fortalecer una cultura de altas expectativas (todos los estudiantes pueden aprender), acompañamiento pedagógico, clases sistemáticamente y retroalimente con foco en aprendizaje,
- Consolidar prácticas pedagógicas en el aula para el aprendizaje profundo.
- En Lenguaje: Foco en, comprensión lectora profunda (inferir, interpretar, reflexionar).
- En Matemática: Foco en resolución de problemas y razonamiento matemático.

Resultados Agencia de Calidad de la Educación

SIMCE

Categoría de Desempeño: Medio

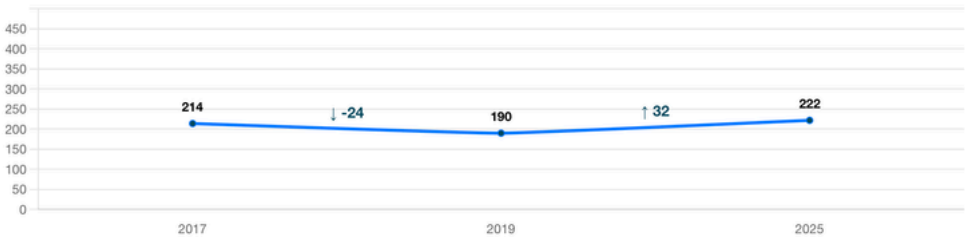
Trayectoria de los últimos 5 años vigentes

Año	Categoría
2016	
2017	Medio
2018	Medio
2019	Medio

Los resultados de la evaluación Simce 2023 se considerarán como los primeros válidos para la siguiente Categoría de Desempeño, la que estará compuesta también por las evaluaciones de los años 2024 y 2025, a tener efecto el 2026.

RESULTADO OCTAVO BASICO LENGUAJE

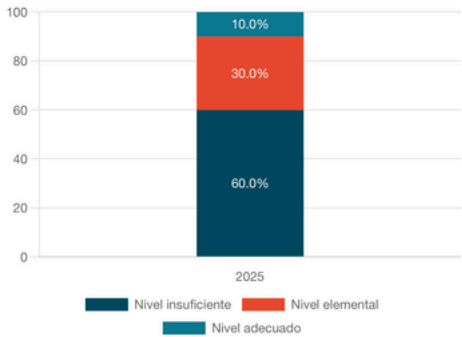
Puntajes promedio y variación entre años



Comparación con establecimientos de similar GSE



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



NIVEL DE APRENDIZAJE ADECUADO

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

NIVEL DE APRENDIZAJE ELEMENTAL

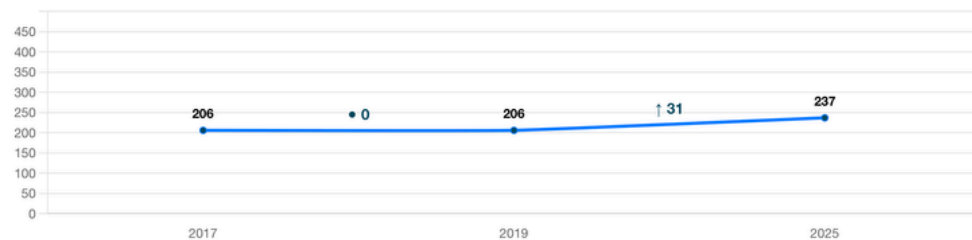
Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

NIVEL DE APRENDIZAJE INSUFICIENTE

Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

RESULTADOS OCTAVO BASICO

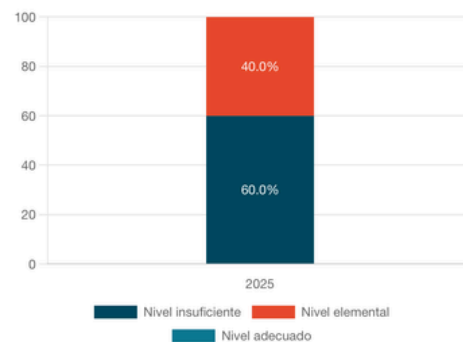
Puntajes promedio y variación entre años



Comparación con establecimientos de similar GSE



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



NIVEL DE APRENDIZAJE ADECUADO

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

NIVEL DE APRENDIZAJE ELEMENTAL

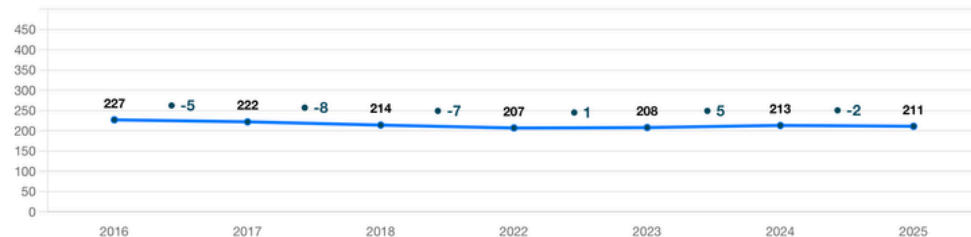
Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

NIVEL DE APRENDIZAJE INSUFICIENTE

Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

RESULTADOS DE SEGUNDO MEDIO LENGUAJE

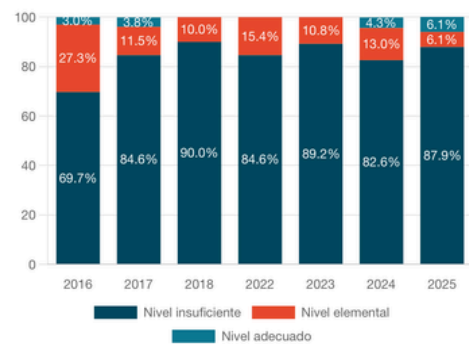
Puntajes promedio y variación entre años



Comparación con establecimientos de similar GSE



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



NIVEL DE APRENDIZAJE ADECUADO

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

NIVEL DE APRENDIZAJE ELEMENTAL

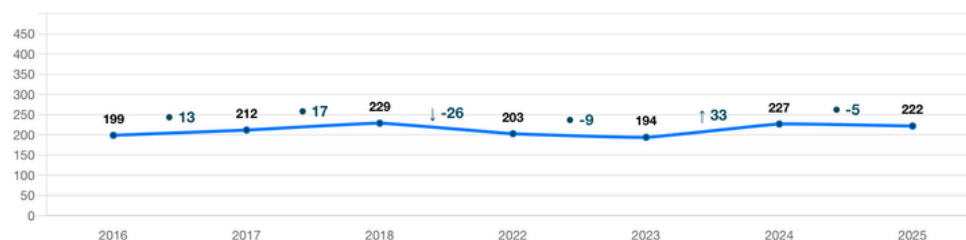
Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

NIVEL DE APRENDIZAJE INSUFICIENTE

Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

RESULTADOS DE SEGUNDO MEDIO MATEMATICA

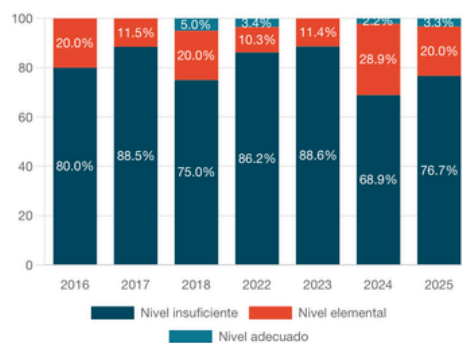
Puntajes promedio y variación entre años



Comparación con establecimientos de similar GSE



Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje



NIVEL DE APRENDIZAJE ADECUADO

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos básicos estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

NIVEL DE APRENDIZAJE ELEMENTAL

Los estudiantes cuyo desempeño se ubica en este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

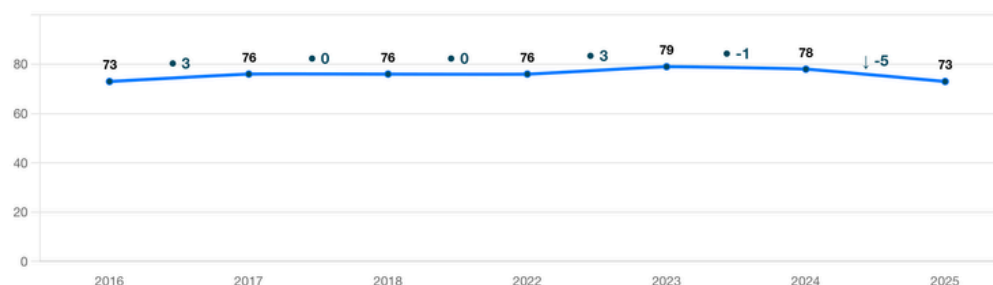
NIVEL DE APRENDIZAJE INSUFICIENTE

Los estudiantes cuyo desempeño se encuentra en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido las habilidades y los conocimientos más elementales estipulados en el currículum para el periodo evaluado.

RESULTADOS DE LOS INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

Autoestima académica y motivación escolar

Puntajes y variación entre años



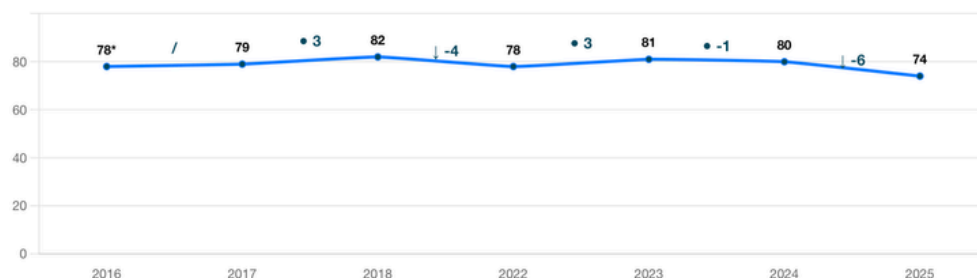
Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:
-1 pts
 Puntos

Clima de convivencia escolar

Puntajes y variación entre años



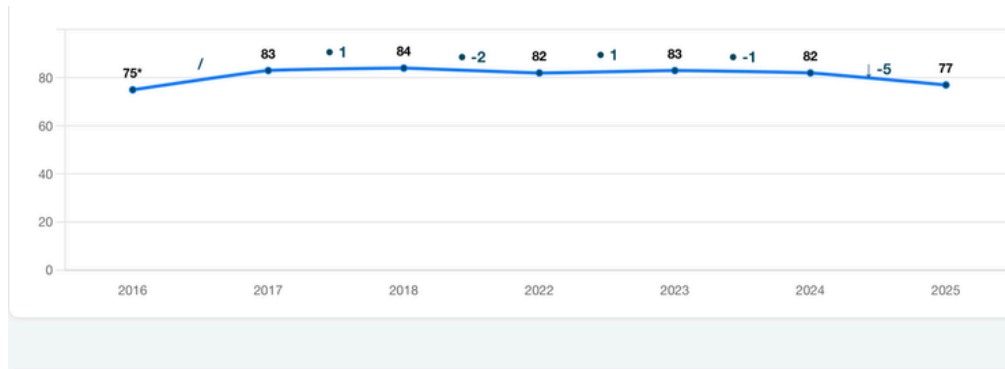
Comparación con establecimientos de similar GSE



La diferencia con establecimientos del mismo GSE es:
-1 pts
 Puntos

RESULTADOS DE LOS INDICADORES DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

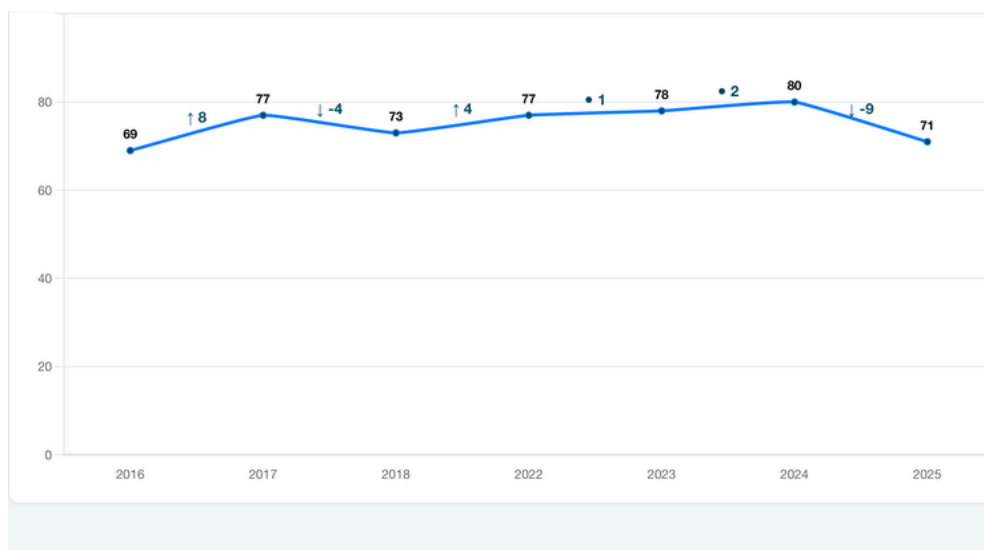
Participación y formación ciudadana



Comparación con establecimientos de similar GSE



Hábitos de vida saludable



Comparación con establecimientos de similar GSE



Proyectos para
Fortalecer
Habilidades del Siglo
XXI

NEWENKO La fuerza del agua

Proyecto "Newenko Lif" es reconocido en el Premio Vocación Técnica 2025 aprobado por el Consejo Regional del Biobío, el cual busca desarrollar la conciencia ambiental entre nuestras y nuestros estudiantes, focalizado en el uso sostenible del agua. La iniciativa está liderada por Newenko, un grupo de estudiantes apasionados por el cuidado del agua y el medio ambiente, quienes previamente participaron en destacadas iniciativas medioambientales y el 8° año Manque Pütra Mawida, junto a sus educadoras y educadores, presentaron públicamente el proyecto NEWENKO LIF que fue destacado durante el año.



COLEGIO AGRÍCOLA LOS MAYOS

Explorando mi entorno; ecosistemas de Chile

Las y los estudiantes de 8° básico, participaron en el concurso nacional “Explorando mi Entorno: Ecosistemas de Chile”, desarrollando un proyecto de indagación socioecológica que fue presentado a través de un formato audiovisual. Esta experiencia promovió el aprendizaje activo y contextualizado, fortaleciendo el vínculo con su entorno natural.

La participación permitió desarrollar habilidades del siglo XXI como la investigación, la creatividad, el trabajo colaborativo y la comunicación, junto con promover valores como el respeto por el medio ambiente, la conciencia ecológica y el compromiso con el territorio, en coherencia con los sellos formativos del establecimiento



COLEGIO AGRÍCOLA LOS MAYOS

Actualización Docente

habilidades verdes para un sistema agroalimentario sostenible en América Latina

Dentro del marco del Plan de Formación Local para el Desarrollo Profesional Docente, se realizaron diversas instancias de actualización durante el año que buscan **fortalecer habilidades verdes en instituciones de formación técnica y profesional (VET)** en Colombia y Chile, enfocadas en sistemas alimentarios sostenibles y prácticas sostenibles.

Colegio Agrícola Los Mayos, instituto profesional Virginio Gómez, fundación 2811, universidad de Valencia, UNIMINUTO (Colombia), Bluoverda (Alemania). Participación de los y las estudiantes de 3° medio, y docentes en un curso internacional de habilidades verdes certificado por la universidad de Valencia, España.



COLEGIO AGRÍCOLA LOS MAYOS

Capacitación en habilidades digitales laborales

Estudiantes de 4° medio Wey Kütral Megülen y 4° medio Puelche, en colaboración con Fundación País Digital, a través de su proyecto Conectando Territorios participaron en una capacitación orientada al uso de herramientas digitales para la búsqueda de empleo, iniciando con un diagnóstico que permitió identificar sus necesidades y fortalecer habilidades clave. Esta experiencia complementó los aprendizajes del módulo de Emprendimiento y Empleabilidad, promoviendo el desarrollo de habilidades del siglo XXI como la autonomía, el uso de tecnologías y la comunicación. Asimismo, potenció la confianza, la proactividad y la preparación para el mundo laboral, reconociendo el valor de las herramientas digitales como apoyo en su futuro proceso de inserción



COLEGIO AGRÍCOLA LOS MAYOS

Colegio Agrícola Los Mayos



COLEGIO AGRÍCOLA
LOS MAYOS