



**COLEGIO AGRÍCOLA
LOS MAYOS**

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

2026-2029



Bienvenidos y Bienvenidas a nuestra Comunidad Educativa

Queridas familias:

Gracias por unirse a nuestro Proyecto Educativo Institucional del Colegio Agrícola Los Mayos. Sabemos que elegir una escuela no es solo escoger un lugar donde su hijo o hija estudiará: es confiar en una comunidad que acompañará su crecimiento, sus sueños y su futuro. Por eso queremos contarles, quiénes somos y qué tipo de experiencia educativa queremos construir junto a ustedes.

En nuestra escuela creemos que **cada niño, niña y joven tiene una historia única, talentos propios y un potencial enorme** que merece ser descubierto, cuidado y apoyado en la construcción de su proyecto de vida. No educamos desde la uniformidad, sino desde la singularidad: cada estudiante importa, cada trayectoria nos desafía y cada avance se celebra. **Nuestro compromiso es acompañar a sus hijos e hijas con respeto, cariño** y creyendo con altas expectativas, porque sabemos que cuando una y un estudiante se siente visto y valorado, aprende mejor, sueña más alto y se atreve a transformar su vida.

Vivimos tiempos complejos: la tecnología avanza rápido, el mundo cambia a gran velocidad, y nuestras nuevas generaciones enfrentan desafíos que requieren escuelas distintas, más humanas, más flexibles y más conectadas con la vida. Por eso, como Fundación EDUCADES, hemos renovado nuestro PEI para que sea un proyecto vivo, coherente y profundamente orientado al bienestar y al aprendizaje integral de cada estudiante. Queremos una escuela donde se aprenda haciendo, pensando, colaborando; donde la educación técnica abra puertas reales; donde la curiosidad sea bienvenida y donde las emociones también tengan un lugar.

Sabemos que ninguna transformación educativa es posible sin ustedes. La familia es el primer espacio de amor, contención y sentido de pertenencia. Por eso queremos caminar juntos: escuela y hogar como aliados, compartiendo metas, dialogando con transparencia y construyendo un ambiente donde sus hijos e hijas se sientan seguros, motivados y capaces de aprender.

Este PEI es una invitación a formar parte de una comunidad que educa con propósito, que cuida, que cree en la justicia, en la esperanza y en la posibilidad de un futuro mejor, un futuro que construimos día a día, junto a ustedes y sus hijos.

Gracias por confiar, por preguntar, por acompañar. Gracias por permitirnos ser parte de la historia de quienes más aman.



¿Qué ofrecemos en nuestro Proyecto Educativo Institucional?

1. Acompañamiento personalizado y reconocimiento de la singularidad

En nuestro colegio, cada estudiante es visto, escuchado y acompañado según su propia historia, sus talentos, sus desafíos e intereses de aprendizaje. A través de un **Plan Personal**, generado a través de un Acompañamiento Personalizado, trabajamos junto a cada joven para potenciar su proceso de aprendizaje y acompañar su autoconocimiento. Esta estrategia, se encuentra en proceso de implementación gradual en nuestra comunidad educativa. Creemos que nadie aprende igual, y por eso implementamos estrategias que reconozcan y valoren la singularidad de cada estudiante.

2. Formación Técnico-Profesional de calidad y con sentido territorial

Nuestra especialidad Agropecuaria, mención Pecuaria, permite que los estudiantes aprendan haciendo, enfrentándose a tareas reales en escenarios productivos del territorio. Con talleres, laboratorios, prácticas y proyectos vinculados al mundo rural, formamos jóvenes competentes que pueden continuar estudios superiores o insertarse en el sector productivo local. La educación técnica aquí no es solo una opción: es una oportunidad concreta de desarrollo.

3. Hogar Estudiantil seguro y formativo

Para las familias que viven en sectores rurales alejados, contamos con un Hogar Estudiantil que garantiza condiciones seguras, acompañamiento continuo y un ambiente respetuoso. El hogar permite que los estudiantes vivan cerca del colegio, reciban orientación y mantengan sus rutinas académicas y personales con apoyo permanente. Este espacio es parte fundamental de nuestro compromiso por asegurar el derecho a la educación de todos y todas.

4. Convivencia basada en el respeto, el cuidado y los vínculos

Creemos que el aprendizaje solo florece en un clima emocional seguro. Por eso, promovemos una convivencia escolar basada en el respeto mutuo, la empatía y la resolución pacífica de los conflictos. Nuestro equipo socioemocional acompaña a los estudiantes en su desarrollo personal y relacional, construyendo una comunidad donde cada uno se siente parte, valorado y capaz de aportar.



5. Educación preparada para los desafíos del siglo XXI

Nuestro colegio no solo entrega conocimientos, sino que desarrolla habilidades necesarias para un mundo en cambio constante: pensamiento crítico, curiosidad, ética digital, uso responsable de la tecnología y conciencia ambiental. Enseñamos a aprender, a adaptarse y a tomar decisiones informadas, preparando a nuestros estudiantes para enfrentar la incertidumbre con responsabilidad y confianza. A través de nuestros talleres JEC y con nuestro modelo, buscamos aportar y entregar herramientas y habilidades que le permitan a los y las estudiantes desenvolverse en la cotidianidad y en su vida personal.

6. Altas expectativas para todos y todas

Tenemos la convicción profunda de que cada estudiante puede aprender, crecer y proyectarse, independientemente de su origen o contexto. Desde esta perspectiva, trabajamos con altas expectativas y acompañamiento constante a las familias, docentes y estudiantes. Nuestro reto es que cada joven descubra su potencial y encuentre en la escuela un espacio donde sí es posible avanzar y soñar.

7. Proyectos que conectan escuela, familia y comunidad

El aprendizaje toma vida cuando se conecta con el territorio. Por eso, impulsamos proyectos comunitarios, actividades colaborativas, participación estudiantil y experiencias que vinculan los saberes escolares con la vida real. Creemos en una escuela abierta, donde la familia y la comunidad son aliados fundamentales en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.

8. Inclusión real a través del Programa PIE

Nuestro Programa de Integración Escolar ofrece apoyo especializado para estudiantes con necesidades educativas permanentes o transitorias. Psicopedagogas, psicóloga y docentes trabajan colaborativamente para diseñar estrategias adaptadas y fortalecer el proceso de aprendizaje. En nuestro colegio buscamos que nadie queda atrás: la inclusión es una práctica diaria y nos preocupamos por diseño de experiencias de aprendizaje inclusivas, significativas y reconociendo la singularidad de nuestros y nuestras estudiantes.

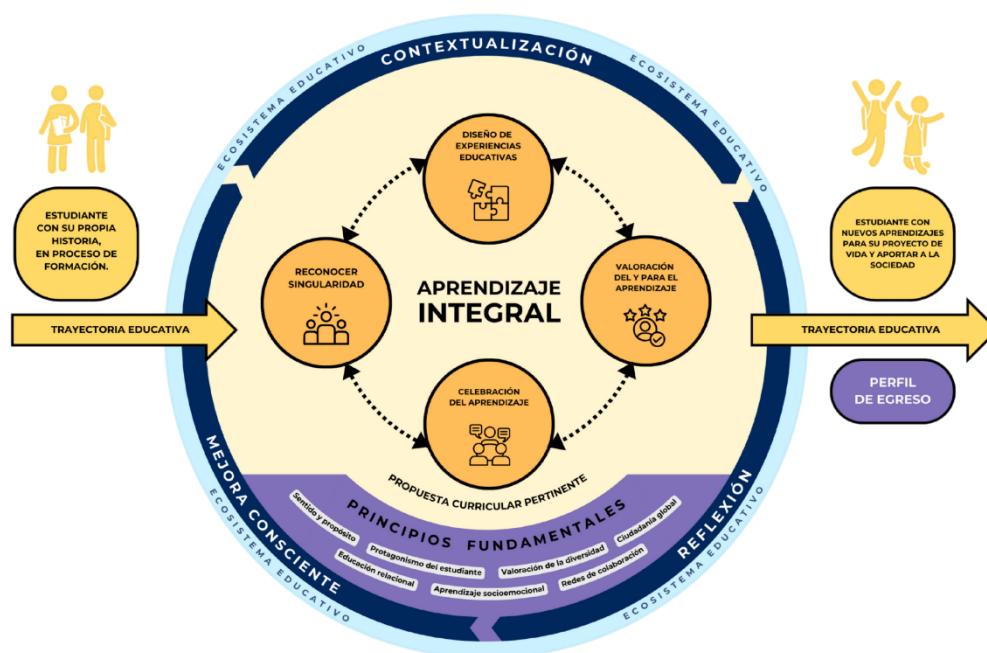


9. Sustentabilidad y conciencia ambiental

Nuestro colegio asume la sustentabilidad como un principio orientador y un sello distintivo de su propuesta educativa. Este compromiso se expresa en la promoción del respeto por el medio ambiente natural y cultural, así como en el uso responsable y eficiente de los recursos disponibles, garantizando su sostenibilidad para las generaciones presentes y futuras, buscamos desarrollar en nuestros estudiantes las habilidades y actitudes necesarias para desenvolverse en un mundo en constante transformación, con conciencia ambiental, donde las prácticas que desarrollamos contribuyan al bienestar colectivo y al cuidado del entorno.

10. Un modelo educativo propio que une lo humano, lo pedagógico y lo técnico

El colegio trabaja bajo el Modelo Educativo Institucional de EDUCADES, que integra el aprender a ser, a conocer, a hacer y a convivir. Incorporamos metodologías activas, diseño de experiencias de aprendizaje significativas, desarrollo socioemocional y formación técnica. Nuestro foco es formar jóvenes autónomos, críticos, conscientes del impacto de sus acciones y capaces de construir un proyecto de vida con propósito. Nuestros pilares permiten que cada estudiante transite durante su trayectoria por una experiencia educativa enriquecedora y memorable.



Nuestro Modelo Educativo Institucional Para el Aprendizaje

Para más información sobre nuestro modelo puedes ir a la página web de nuestro colegio y hacer clic en **Nuestro modelo**.

Conoce nuestra especialidad

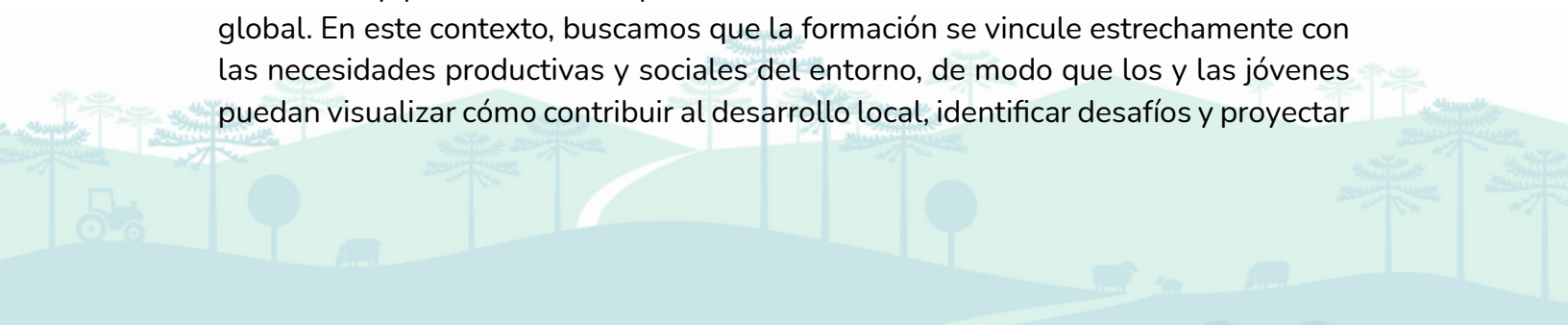
En el Colegio Agrícola Los Mayos, la formación técnico-profesional busca que las y los estudiantes desarrollen competencias técnicas, valores y habilidades para la vida, que les permitan integrarse de manera ética, sostenible y responsable al mundo productivo, continuar estudios superiores o emprender cualquier otro proyecto de vida que elijan. Esta formación se concibe como un medio para que cada estudiante fortalezca su capacidad de tomar decisiones conscientes, enfrentar desafíos y visualizar cómo aportar positivamente a su comunidad, al bienestar de la sociedad y al cuidado del entorno.

Nuestra formación diferenciada en los niveles de 3° y 4° medio corresponde a la especialidad Agropecuaria, con mención Pecuaria, la cual constituye el núcleo técnico educativo de esta etapa. Orientada por los planes y programas del ministerio de educación, la educación Técnico profesional posee una progresión formativa que **inicia en 3° medio con competencias generales del área agropecuaria**, que incluyen la comprensión de los procesos productivos, conocimientos iniciales en el cuidado de animales, la aplicación de técnicas de reproducción y sanidad de especies vegetales, y el uso de registros para el monitoreo de sistemas productivos. Posteriormente **en 4° medio se profundiza en la mención Pecuaria**, desarrollando habilidades en el manejo de alimentación y salud animal, mantenimiento de instalaciones y equipos pecuarios, aplicación de normas de bienestar animal y gestión de información productiva, fortaleciendo la capacidad de análisis y toma de decisiones.

Pese a que la formación diferenciada inicia en 3° medio con las asignaturas propias de la especialidad, desde 7° a 2° medio los y las estudiantes participan en distintos espacios formativos que permiten explorar y familiarizarse con los fundamentos de la agropecuaria, facilitando su transición hacia la especialización, y fortaleciendo su vocación y motivación por el área.

Metodologías, estrategias y vinculación con el territorio

Nuestra enseñanza TP combina prácticas en terreno, talleres, proyectos de aula y aprendizaje basado en problemas reales del sector agropecuario. A ello se suman proyectos interdisciplinarios, experiencias de aprendizaje más servicio, mentoría entre pares y charlas técnicas con especialistas, lo que amplía los escenarios formativos y permite abordar problemáticas tanto del territorio como de alcance global. En este contexto, buscamos que la formación se vincule estrechamente con las necesidades productivas y sociales del entorno, de modo que los y las jóvenes puedan visualizar cómo contribuir al desarrollo local, identificar desafíos y proyectar



respuestas innovadoras. Transformando el aprendizaje en experiencias contextualizadas, significativas y que, al conectar la teoría con situaciones concretas reales, desafían a los y las estudiantes a diseñar soluciones útiles y sostenibles.

De este modo, la formación técnica se articula con un enfoque ético, de responsabilidad social y de sostenibilidad, orientando a los y las estudiantes hacia una participación consciente y comprometida con su comunidad. Al mismo tiempo, brinda la oportunidad de avanzar hacia el logro del perfil técnico de egreso y del perfil de egreso institucional, desarrollando competencias, valores y habilidades que les permitan integrarse de manera ética y responsable al mundo productivo, continuar estudios superiores o emprender proyectos propios.

Importancia de la educación TP

En nuestra comunidad creemos en la Educación Técnico-Profesional porque ofrece a los y las estudiantes una formación integral que articula el desarrollo de competencias técnicas con valores, identidad territorial y proyección de futuro. Además, concebimos la educación TP como una oportunidad para que los y las niñas, niños y jóvenes construyan trayectorias educativas y laborales significativas, ya sea incorporándose al mundo productivo, continuando estudios superiores o emprendiendo sus propios proyectos. Confiamos que, al conectar el aprendizaje con la vida real, promueve la autonomía, el compromiso social y la capacidad de transformar el entorno desde una perspectiva ética y sustentable.



Conoce la entidad sostenedora

Nuestra comunidad educativa Colegio Agrícola Los Mayos forma parte de la Fundación EDUCADES, creada por la Corporación SEPADE, una institución que desde hace décadas ha puesto su corazón en el desarrollo humano, la educación y la justicia social.

La historia de SEPADE comenzó en 1975, cuando un pequeño grupo de profesionales de la Iglesia Pentecostal empezó a trabajar junto a comunidades de la zona central del país. Su propósito era sencillo, pero profundamente transformador: generar proyectos que permitieran a las personas aprender, fortalecerse y construir un futuro con más dignidad y oportunidades. Pronto entendieron que la educación era el camino más poderoso para lograrlo. Así, las iniciativas sociales se transformaron en verdaderas experiencias de aprendizaje, donde niños, niñas, jóvenes y adultos desarrollaban conciencia crítica, sentido de comunidad y la capacidad de proyectar sus propias vidas.

A inicios de los años 90, gracias al apoyo de organizaciones internacionales — incluida la Ayuda Luterana Sueca y el entusiasmo de estudiantes de países nórdicos— SEPADE fue invitada a soñar algo mayor: **crear escuelas** en zonas rurales y vulnerables, donde la educación técnica pudiera abrir caminos reales de desarrollo y esperanza.

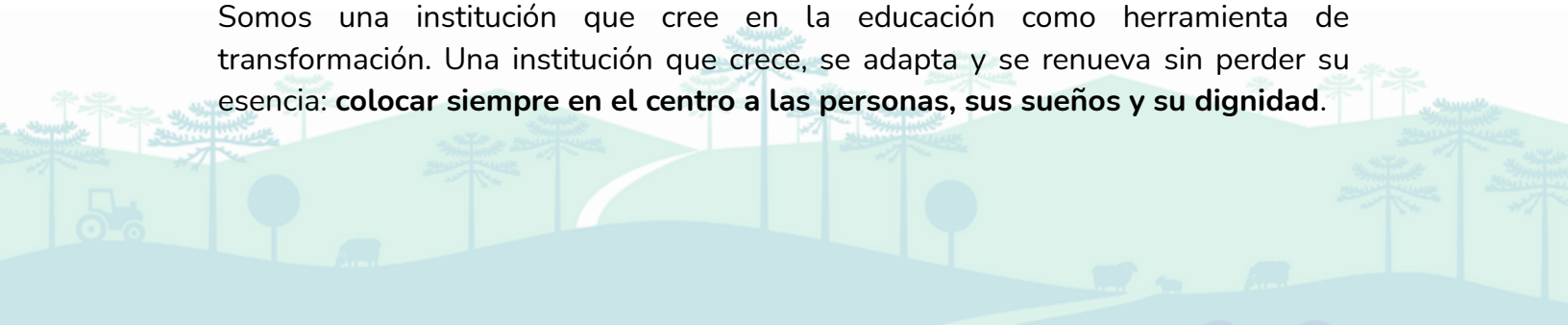
Ese sueño se hizo realidad. En 1993 nació el **Colegio Agrícola Los Mayos**, en Santa Bárbara; en 1994, el **Liceo Agrícola de Negrete**, ambos con hogares estudiantiles; y en 2002 se sumó el **Liceo Técnico Profesional de la Madera de Coronel**, impulsado por la Jornada Escolar Completa.

Con la nueva Ley General de Educación (2009), y para cumplir con las normativas de sostenedores, SEPADE creó la Fundación EDUCADES, que desde 2013 asumió oficialmente el rol de sostenedor. Más tarde, en 2017, se integró el **Colegio Montesol** de Quilpué, enriqueciendo aún más nuestro quehacer institucional.

Hoy, EDUCADES sostiene cuatro escuelas que comparten la misma visión: **formar personas íntegras, conscientes, solidarias, con proyectos de vida con sentido y capaces de aportar a sus territorios y al país.**

Esa visión, nacida hace más de cuarenta años en pequeñas comunidades rurales, es la que hoy da sustento ético, valórico y filosófico a cada una de nuestras acciones.

Somos una institución que cree en la educación como herramienta de transformación. Una institución que crece, se adapta y se renueva sin perder su esencia: **colocar siempre en el centro a las personas, sus sueños y su dignidad.**



¿Cuál es el propósito y los valores que sustenta nuestra entidad sostenedora?

A partir del marco normativo, nuestra institución sostiene y manifiesta un propósito claro y transformador, donde se refleja la vocación profunda el acompañamiento y apoyo en distintos procesos de formación, desarrollo y crecimiento de las personas. Esto con la firme intención de que puedan incidir positivamente en una sociedad dinámica y desafiante en constante cambio.

Desde esta visión, se declara **el siguiente propósito institucional**, el cual orienta y da sentido a todo nuestro quehacer y a cada una de nuestras acciones:

“Contribuir a la formación y educación integral de personas en el desarrollo de sus proyectos de vida, para que aporten a una sociedad más responsable, consciente e inclusiva que convive en armonía con el planeta”.

Esta visión se encarna en una cultura institucional sustentada en valores esenciales como el respeto, la colaboración, la integridad, el cuidado, la pasión por aprender y una mirada esperanzadora hacia el futuro que hemos denominado **protopía**.

Estos valores no solo orientan nuestras decisiones y prácticas educativas, sino que también expresan el tipo de comunidad humana que buscamos construir día a día: una comunidad comprometida con el crecimiento personal y colectivo, capaz de anticiparse a los desafíos y aportar activamente a la transformación social. A continuación, presentamos la definición de cada valor según nuestra visión compartida y comprometida.

RESPECTO

Reconocemos y valoramos la dignidad, los derechos y la singularidad de las personas, favoreciendo la convivencia armoniosa y contribuyendo a la construcción de una sociedad inclusiva.

COLABORACIÓN

Buscamos alcanzar metas compartidas, trabajando de manera voluntaria y flexible, valorando las aportaciones del resto y poniendo a disposición nuestros talentos, conocimientos y capacidades para el logro de objetivos comunes.

INTEGRIDAD

Aspiramos a ser una comunidad honesta, confiable y transparente que actúa con rectitud, manteniendo la coherencia entre lo que pensamos, decimos y hacemos.

PROTOPIA

Tenemos una visión optimista del futuro. Nos comprometemos con el constante progreso, la adaptación y la capacidad de anticiparnos, cambiando antes de estar obligados a hacerlo y tomando un rol activo en la solución de problemas.



CUIDADO

Tenemos una especial sensibilidad e interés por reconocer y atender conscientemente las necesidades propias, la de los demás y las del medio ambiente.

PASIÓN POR APRENDER

Vemos el aprendizaje como un viaje continuo y emocionante que nos permite crecer y comprender el mundo, con una motivación que nos dispone a enfrentar los desafíos con una mentalidad abierta y receptiva ante nuevas ideas y perspectivas.

La vida humana se desarrolla mediante relaciones. Toda persona se relaciona consigo misma, con sus semejantes, con otros seres vivos, y con la tierra que sustenta toda forma de vida. La manera en la que las comunidades humanas eligen vivir tales relaciones da origen a los valores o principios éticos. La ética se refiere a la reflexión sistemática sobre esos valores, mientras que la moral hace referencia específica a la distinción entre lo que es bueno y lo que es malo para la vida personal y colectiva. Históricamente, el fundamento de tales valores se ha atribuido a la voluntad divina, a la naturaleza o a construcciones culturales desarrolladas a lo largo del tiempo.

En la comunidad internacional contemporánea, las declaraciones e institucionalidad relativa a los derechos humanos recogen los acuerdos universalmente aceptados sobre las exigencias éticas que han de regir las relaciones humanas. SEPADE-EDUCADES reconoce un alto nivel de convergencia entre los principios éticos que se derivan de la identidad cristiana-evangélica de sus fundadores, y aquellos que rigen la institucionalidad internacional de los derechos humanos.

Lo anterior significa que el valor fundamental en el que se sustenta la propuesta educacional de SEPADE-EDUCADES, es la promoción de relaciones basadas en el amor, esto es, el reconocimiento y respeto de la dignidad de todas las personas. Para desarrollarse plenamente, cada persona necesita ser reconocida y respetada en todo lo que constituye su corporalidad, identidad, singularidad y libertad. Ello es constituyente de sus derechos. Pero a la vez toda persona debe aprender a reconocer y respetar del mismo modo a las otras personas. Ello es constituyente de sus deberes o responsabilidades. Además, en la medida que el desarrollo de la vida humana personal y colectiva recibe su sustento de la tierra y otras formas de vida, su sustentabilidad es dependiente del cuidado de la tierra y su biodiversidad. De este valor fundamental se desprenden todos los demás valores que orientan el trabajo colaborativo dentro de las comunidades educativas de los establecimientos gestionados por SEPADE-EDUCADES.



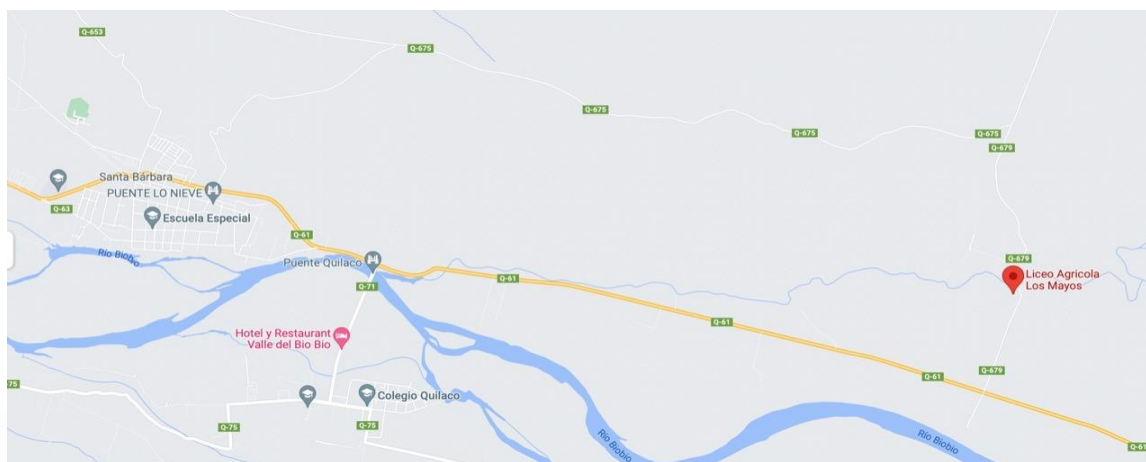
Nuestro Colegio Agrícola Los Mayos: datos de nuestro establecimiento

Nuestros datos	
Nombre del establecimiento	Colegio Agrícola Los Mayos
Dependencia	Particular subvencionado
Entidad sostenedora	Fundación EDUCADES
Ubicación	Camino los Lirios, sector los Mayos s/n Comuna de Santa Barbara

Modalidad de enseñanza	Técnico Profesional
Especialidad	Agropecuaria
Mención	Pecuaria
Tipo de enseñanza	Enseñanza básica: 7° y 8° Enseñanza Media: 1° y 2° Año Medio Enseñanza Media Técnico Profesional: 3° y 4° Año Medio:

Ubicación geográfica

<https://goo.gl/maps/BYuzHSC66RJorL6y6>



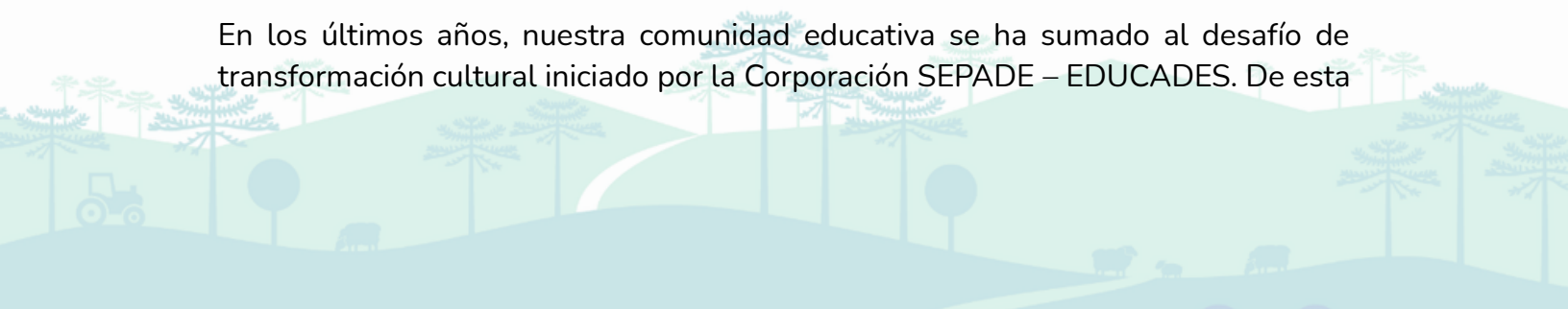
Nuestra historia

El Colegio Agrícola Los Mayos, es un establecimiento educacional particular subvencionado que nace en 1993 como la Escuela Granja Los Mayos. Este proyecto se origina desde el encuentro de los sueños de un grupo de jóvenes europeos y un grupo de jóvenes chilenos. Ambos sueños, coincidían en generar las condiciones para la construcción de un país más justo y solidario para todas y todos. Por este motivo, asumen el compromiso y desafío de construir un colegio que fuera un aporte para el crecimiento y las necesidades del territorio en el que se encuentra.

En los años de la fundación de nuestro Colegio, en el territorio existían pocos establecimientos educacionales que les permitieran a las niñas, niños y jóvenes del sector acceder a su derecho a la educación. Esto fue el motivo principal para decidir que el colegio se instalara en la comuna de Santa Bárbara. Nuestra matrícula, desde sus inicios y a lo largo de nuestra historia, ha estado compuesta en parte importante por estudiantes provenientes de los sectores urbanos y rurales de las comunas de Santa Bárbara, Quilaco, Alto Biobío y sus alrededores. Debido a la lejanía de los sectores de procedencia de gran parte de nuestras y nuestros estudiantes, incluyendo las comunidades Pehuenche de Alto Biobío, nuestro establecimiento ofrece un Hogar Estudiantil para los y las estudiantes que lo requieran para poder acceder a su derecho a la educación.

Como comunidad educativa, y a lo largo de nuestra historia, nos hemos caracterizado por un interés y compromiso en ofrecer un proyecto educativo innovador y contextualizado en su entorno. Así, nuestro establecimiento comenzó como una Escuela Granja conectada con la comunidad, la cual tenía como objetivo fortalecer las redes externas y generar lazos interculturales que permitieran darle pertinencia al proyecto educativo que se gestaba. Tras el paso de los años y los cambios en las necesidades y oportunidades del territorio, se decide en el año 2005 ampliar la oferta educacional a la Enseñanza Media Técnico Profesional en el área Agropecuaria, convirtiéndonos en el Colegio Agrícola Los Mayos. De esta forma, pudimos tomar un papel activo en la problemática evidenciada en un estudio de contexto: la necesidad de los jóvenes de la comuna, y sus alrededores, de optar a mayores alternativas de continuidad de estudios medios. Fue esta transformación la que nos lleva a nuestra situación actual: somos un colegio Técnico Profesional, de Especialidad Agropecuaria, mención pecuaria, que ofrece educación para niños, niñas y jóvenes desde 7° básico a 4° medio.

En los últimos años, nuestra comunidad educativa se ha sumado al desafío de transformación cultural iniciado por la Corporación SEPADE – EDUCADES. De esta



manera, hemos iniciado un camino que busca el tránsito hacia un nuevo paradigma de la educación. Soñamos con una educación que le permita a las y los estudiantes ser los protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, asegurando de esta manera, su derecho a aprender. Buscamos que las y los estudiantes vivan experiencias de aprendizaje que promuevan el desarrollo de las habilidades y aprendizajes integrales que le permitan diseñar y gestionar proyectos de vida con sentido y realistas y que busquen ser un aporte para la construcción de una sociedad más responsable, consciente e inclusiva que convive en armonía con el planeta.

Hoy en día, enfrentamos nuevos desafíos y nos encontramos en una búsqueda constante para poder hacerlos realidad. Soñamos con ofrecer experiencias de aprendizaje que reconozcan la singularidad de cada uno y cada una de nuestros estudiantes, transformándonos en un contexto amoroso y de cuidado que valora la diversidad como un elemento enriquecedor. Soñamos con fortalecer nuestras capacidades para tomar un papel activo en el cuidado y sostenibilidad de nuestro planeta. Y por, sobre todo, soñamos con poder adecuarnos, de manera oportuna y efectiva, al cómo aprenden las y los jóvenes de hoy en día y las necesidades de un mundo en constante cambio y renovación.

Este tránsito, como también nuestra historia, ha estado llena de aprendizajes, alegrías, como también de tristezas, fracasos y desafíos. Tenemos la convicción de que todos esos momentos han sido una gran oportunidad para crecer y aprender y nos permiten, al igual que en nuestros inicios, buscar nuevas formas de seguir soñando con porfía. Creemos firmemente en la educación como una herramienta para la transformación y la construcción de la sociedad en la que queremos vivir.

Nuestro Propósito como Colegio

En el marco de la acción educativa de nuestra entidad Sostenedora, el propósito de nuestra escuela se expresa de la siguiente manera

Acompañar a cada estudiante en su trayectoria educativa, considerando su ciclo vital, brindándole oportunidades de **formación de calidad** para que logre **aprendizaje integrales y técnico profesionales** que le permita potenciar su **proyecto de vida**. Aspiramos a contribuir en la formación de personas **comprometidas y conscientes** que aportan al desarrollo de **una sociedad más equitativa, responsable y solidaria, capaces de convivir de manera respetuosa y sostenible con el planeta.**



Nuestro marco valórico y las competencias sello

El Marco Valórico del Colegio orienta y sustenta la formación integral de todos los y las estudiantes de nuestro establecimiento. La formación en valores constituye un eje esencial dentro del quehacer educativo, considerando las diversas dimensiones del aprendizaje. Este proceso formativo es una responsabilidad compartida de todos los integrantes de la comunidad educativa, quienes, desde sus distintos roles y funciones, contribuyen activamente a su desarrollo y fortalecimiento.

Colaboración

La colaboración implica el reconocimiento de cada integrante de la comunidad educativa y sus aportes, desde sus talentos y experiencias. Promoviendo la construcción colectiva del conocimiento y el aprendizaje en las y los estudiantes, valorando la posibilidad de aprender con otros y para otros. Este valor fortalece el crecimiento como comunidad educativa, así como el sentido de pertenencia y compromiso con las metas y desafíos que buscamos como proyecto educativo.

Autonomía

La autonomía se entiende como la capacidad de tomar decisiones, para actuar de forma consciente, gestionar los propios aprendizajes y desarrollar la autoconfianza en la resolución de desafíos. Nuestro proyecto educativo fomenta en las y los estudiantes el desarrollo personal y social, el pensamiento crítico y la responsabilidad consigo mismos, con los demás y con el medio ambiente, entendiendo que el ejercicio de la autonomía está siempre vinculado al respeto y al bien común.

Respeto

Es el reconocimiento de la dignidad de todas las personas, de la diversidad cultural y de las distintas formas de aprender. Implica escuchar, dialogar y reconocer los distintos puntos de vista. Al mismo tiempo, cuidar nuestro entorno natural, como expresión de respeto hacia toda forma de vida. En nuestro proyecto, este valor se convierte en un principio transversal que orienta la convivencia educativa y fortalece nuestra cultura escolar.

Integridad

La integridad se concibe como la coherencia entre lo que pensamos, decimos y hacemos. Implica actuar con honestidad, responsabilidad y empatía, tanto en el ámbito académico como en la vida cotidiana. En nuestra comunidad educativa, la integridad promueve la confianza, el compromiso con los acuerdos y la construcción de relaciones basada en la transparencia, valores esenciales para el desarrollo de nuestro Proyecto Educativo.



Nuestras competencias SELLO

1. Jóvenes ciudadanos que se relacionan desde el amor, la empatía y el respeto de la dignidad de cada persona, fortaleciendo vínculos basados en el reconocimiento, la escucha, la colaboración, la comprensión y la valoración de la diversidad.
2. Jóvenes que saben convivir con el planeta con estilos de vida sostenibles y sustentables, reconociendo que forman parte de un ecosistema interdependiente, y que desarrollan un amor profundo por la naturaleza, cuidándola y respetándola como condición para la vida presente y futura.
3. Jóvenes que quieren desafiarse y seguir aprendiendo, desarrollando la curiosidad, el asombro y la capacidad de aprender a aprender durante toda la vida, explorando la tecnología y las habilidades del siglo XXI para crear e innovar y transformar su entorno.
4. Jóvenes que van encontrando su sentido y propósito de vida, proyectándose con esperanza, motivación y claridad hacia el futuro que quieren construir para sí y para otros.
5. Jóvenes que, desde su formación técnica, usan la tecnología y sus conocimientos con ética y responsabilidad, actúan con empatía transgeneracional, respetan el entorno y aportan de manera consciente y sostenible a su comunidad y territorio.
6. Jóvenes que valoran y mantienen vivas las tradiciones de su territorio, aprendiendo de ellas y compartiéndolas, se abren a otras culturas y al mundo, y aportan desde lo local a lo global para construir un mundo más unido e inclusivo.



Nuestro sueño como Institución y Colegio: perfil de egreso

Tenemos la profunda convicción de que, con nuestra apuesta institucional, nuestro trabajo y el acompañamiento que brindamos a cada niño, niña y joven, lograremos acompañar a cada uno de ellos y ellas para que desarrolle competencias, actitudes y valores que les permitan construir su proyecto de vida y aportar al desarrollo de una sociedad más justa, equitativa y cuidadosa del planeta. Es así como el propósito de la escuela, nuestros valores y nuestras competencias sello, aspiramos que cada estudiante al terminar o tener una trayectoria educativa en nuestro colegio, se acerque al siguiente perfil de egreso:



PERFIL DE EGRESO EDUCADES

Niñas, niños y jóvenes que se distingan por su capacidad de autoconocerse, mostrando respeto y cuidado hacia sí mismos, los demás seres y el planeta.

Que logren cultivar relaciones interpersonales basadas en la empatía, la colaboración y la escucha consciente.

Que posean conocimientos integrales* y habilidades de pensamiento crítico, creatividad y proactividad.

Que aprendan a aprender y sean flexibles, permitiéndoles afrontar los desafíos de su proyecto de vida con protopía.

Que sean agentes de cambio que aporten al desarrollo de una sociedad inclusiva, justa y sostenible.

** Esenciales para la vida, técnicos profesionales, científico-humanistas, socioemocionales.*



¿Cuál es el perfil de educador/a de nuestro colegio?

- **Perfil de Directivos/as Educativos/as EDUCADES**

Buscamos directivos/as que vivan su vocación con propósito y alegría, capaces de inspirar y movilizar a sus comunidades con sentido, mística y convicción. Son líderes que encarnan el Proyecto Educativo Institucional, orientando con claridad, sensibilidad y coraje los procesos de cambio profundo que demanda la educación actual.

Se distinguen por su coherencia ética, siendo modelos de credibilidad, respeto y confianza, congruentes entre lo que dicen y hacen. Lideran con compasión, inteligencia emocional y escucha consciente, promoviendo relaciones basadas en la empatía, el cuidado mutuo y la equidad.

Son organizadores y empoderadores, capaces de generar ambientes colaborativos de alta motivación y de mantener altas expectativas, creando espacios propicios para el desarrollo personal y profesional de sus equipos. Promueven una visión compartida del aprender a aprender, integrando el desaprender y el amor por aprender como motores de transformación personal, social y planetaria.

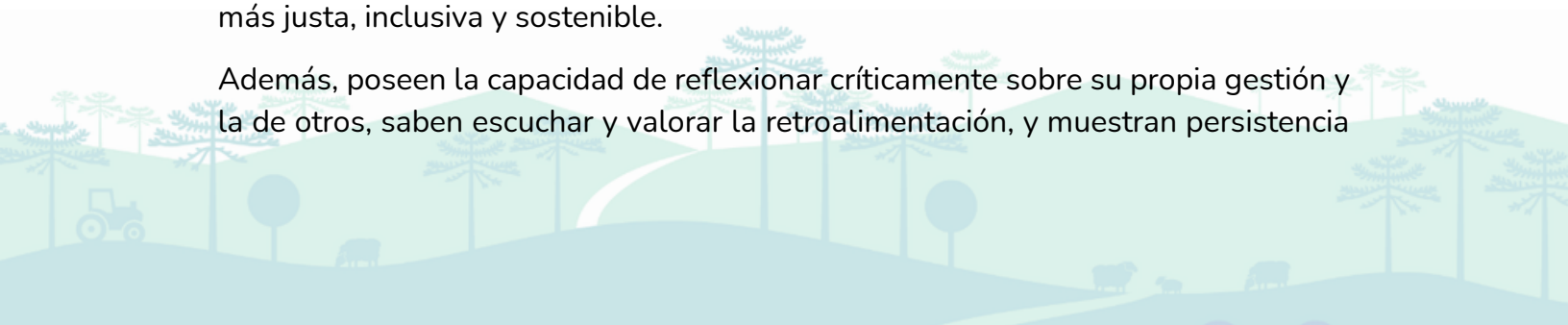
Son líderes que reconocen las potencialidades de los integrantes de los distintos equipos, procurando apoyar para que las habilidades, talentos y propuestas sean direccionadas y trabajadas en conjunto.

Con visión global y local, y profundo conocimiento de su contexto y de sus equipos, cuentan con competencias técnicas, metodológicas y estratégicas de vanguardia. Se atreven a innovar en conjunto con su equipo con mentalidad de crecimiento, enfrentando los desafíos como oportunidades para aprender y acompañando a otros en ese mismo proceso.

Son líderes que toman decisiones basadas en la evidencia, propician espacios de reflexión consciente y comunican con pasión el sueño educativo, tantas veces como sea necesario, hasta hacerlo realidad. Gestionan el cambio cultural con coraje y claridad, impulsando la justicia curricular, el respeto a la diversidad, la sostenibilidad y el compromiso ético con el bienestar común.

Se reconocen como modelos de formación continua, inspiradores y visionarios, capaces de sostener a sus equipos en procesos de innovación y mejora constante, actuando con responsabilidad transformadora en la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y sostenible.

Además, poseen la capacidad de reflexionar críticamente sobre su propia gestión y la de otros, saben escuchar y valorar la retroalimentación, y muestran persistencia



y porfía en su labor. Se caracterizan por su asertividad, saben decir y enfrentar las diferencias, y tienen flexibilidad para adaptarse a las personas y a los cambios que se generan, su espíritu de innovación y su disposición permanente a desafiarse y seguir aprendiendo. Capacidad de reconocer sus limitaciones-humildad y aceptar el apoyo o desde la colaboración-humildad

Son directivos/as que aprenden a vivir en comunidad, que saben resolver conflictos de la vida diaria, que enseñan con el ejemplo y que actúan con cariño y convicción, entregando herramientas para un mejor futuro. En su trayectoria, van encontrando y consolidando su propio sentido y propósito en la vida, al tiempo que acompañan a estudiantes, educadores y comunidades a descubrir el suyo.

- **Perfil del educador/a profesionales de aula (*educadores de asignatura y especialidades*)**

Buscamos educadores y educadoras que vivan su vocación con propósito, alegría y profundo sentido de servicio, transformando cada experiencia de enseñanza en una oportunidad de aprendizaje, crecimiento y contribución comunitaria.

Son personas que encarnan el Proyecto Educativo Institucional, comprometiéndose con la guía, el acompañamiento y la formación integral de niños, niñas y jóvenes, y siendo referentes de coherencia ética, respeto y cuidado.

Se distinguen por su amor por aprender y enseñar, integrando el saber, el ser y el convivir en su práctica cotidiana. Asumen el aprendizaje como un proceso permanente, abierto a la innovación, al desaprender y a la interdisciplinariedad, reconociendo que todos y todas tienen el rol de educar.

Cultivan una mentalidad de crecimiento que los impulsa a superar desafíos, a desarrollar resiliencia y a inspirar a sus estudiantes con su ejemplo.

Su práctica pedagógica se caracteriza por el diseño de experiencias de aprendizaje activas, inclusivas y significativas, que promueven el pensamiento crítico, la creatividad, la conciencia ecológica y social, así como el uso de herramientas socioemocionales que favorecen la autorregulación y el bienestar integral.

Saben resolver conflictos cotidianos de manera pacífica, convirtiendo cada situación en una oportunidad de aprendizaje y de fortalecimiento de la convivencia. Acompañan a cada estudiante en el desarrollo de su proyecto de vida, reconociendo su singularidad, potenciando sus talentos y fortaleciendo su autonomía.



Son constructores de comunidad, que promueven vínculos basados en la empatía, la colaboración, la escucha consciente y la justicia. Fomentan una cultura de diálogo y participación, generando ambientes seguros, afectivos y desafiantes que favorecen tanto el bienestar como el aprendizaje profundo.

Con visión global y local, integran saberes disciplinares, competencias metodológicas y sensibilidad cultural para responder a los desafíos de un mundo en constante cambio. Usan la evidencia pedagógica y las herramientas digitales con criterio ético y creativo, convirtiendo la innovación en una práctica habitual.

Se reconocen como formadores de conciencia y ciudadanía, comprometidos con la justicia curricular, el respeto a la diversidad, la sostenibilidad del planeta y la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y pacífica.

- **Perfil del educador/a guía** (*profesores jefe de curso*)

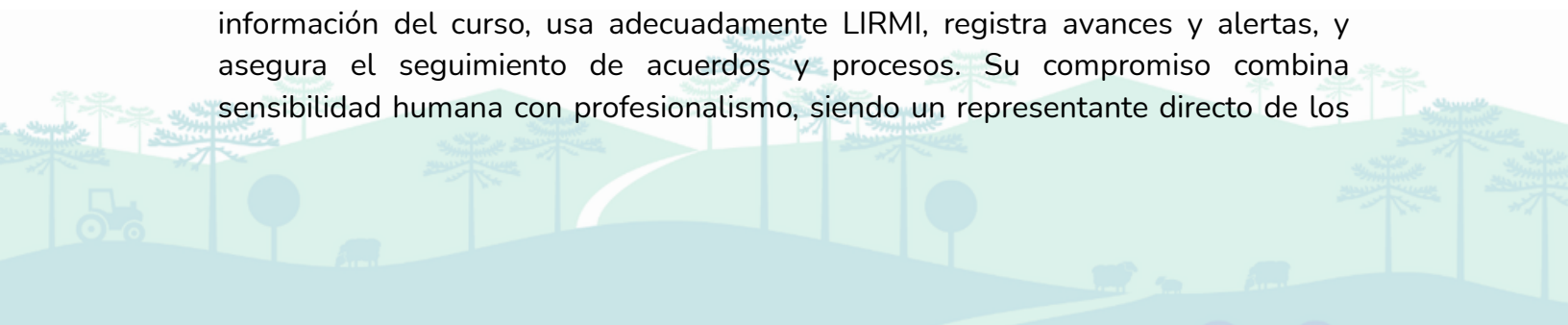
El y la educadora guía es una figura fundamental en nuestro Proyecto Educativo Institucional, pues encarna el espíritu formativo, humano y pedagógico que guía nuestro modelo educativo. Su rol trasciende la administración de un curso: es un referente ético, un acompañante cercano y un líder que sostiene los procesos de aprendizaje y bienestar de cada estudiante.

Desde el vínculo, el y la educadora guía actúan como un adulto significativo, disponible y coherente. Construyen relaciones basadas en la empatía, la confianza y la presencia real, ofreciendo a cada estudiante un espacio seguro donde expresar sus inquietudes, fortalecer su autoestima y desarrollar habilidades socioemocionales clave para la vida.

Como líder de convivencia, modela el respeto, el diálogo y la resolución pacífica de los conflictos. Media situaciones complejas desde criterios éticos, restaurativos y formativos, y trabaja en estrecha colaboración con el equipo de convivencia escolar y con el Programa de Integración Escolar. Su labor sostiene la construcción de una comunidad basada en relaciones sanas, en la inclusión y en la corresponsabilidad.

Además, articulan redes entre familia, escuela y comunidad. Mantienen una comunicación respetuosa y oportuna, integra a las familias en el proceso formativo y coordina acciones con docentes, UTP, PIE y directivos. Su labor es ser puente, facilitando el flujo de información y fortaleciendo la comunidad educativa.

Su tarea requiere organización, responsabilidad y rigurosidad técnica. Gestiona información del curso, usa adecuadamente LIRMI, registra avances y alertas, y asegura el seguimiento de acuerdos y procesos. Su compromiso combina sensibilidad humana con profesionalismo, siendo un representante directo de los



valores institucionales: respeto, cuidado, integridad, colaboración, pasión por aprender y protopía.

- **Perfil del educador/a tutores** *(plan de acompañamiento personalizado)*

Como educador y educadora tutor/a del plan de acompañamiento personalizado, reconoce la singularidad de cada niño, niña y joven. Comprende sus historias, ritmos, emociones y talentos, y utiliza la caracterización y el plan personal como herramientas vivas que permiten acompañar trayectorias formativas con pertinencia y cuidado. Su tarea es mirar al estudiante antes que, al curso, asegurando que cada proceso educativo tenga sentido y responda a las necesidades y potencialidades individuales. Saben acompañar sin invadir, orientar sin imponer y cuidar sin controlar, creando un clima emocional propicio para aprender.

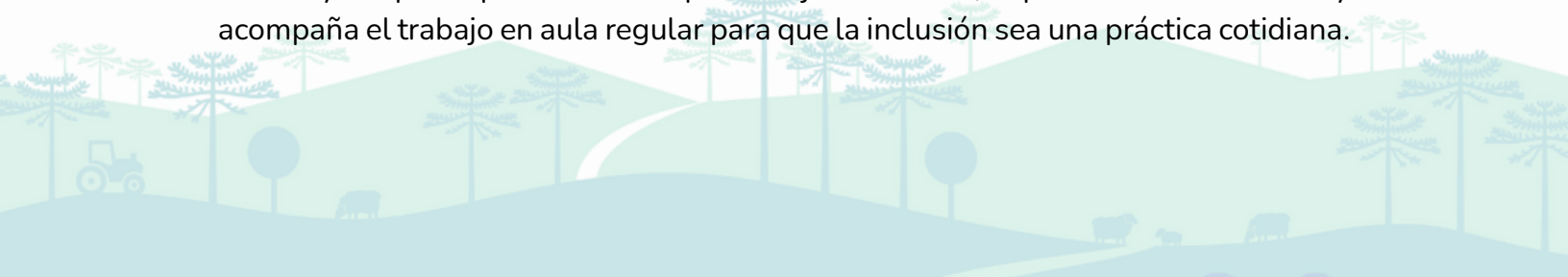
El educador y educadora tutores trabajan desde altas expectativas. Creen profundamente en las capacidades de cada estudiante, sostienen procesos con esperanza y exigencia sana, y acompañan con firmeza y afecto para que todos y todas encuentren su camino. Su convicción es la misma que guía nuestro PEI: todo estudiante puede aprender, crecer y proyectarse, sin importar su origen.

Como educador/a acompañante del plan personalizado y del proyecto de vida de cada estudiante tutoriado, ayudan a sus estudiantes a conocerse, definir metas, reflexionar sobre su futuro y tomar decisiones conscientes. Impulsan procesos de autoconocimiento y crecimiento personal, orientando a cada joven para que construya un plan de vida con propósito, coherencia y sentido.

- **Perfil del educador/a que apoya la labor del aula** *(educadores diferenciales)*

El educador/a diferencial es un actor clave en la implementación del Proyecto Educativo Institucional, asegurando que cada estudiante tenga acceso real y digno al aprendizaje. Su rol combina experticia pedagógica y metodológica, acompañamiento socioemocional y colaboración con todos los y las estudiantes.

Este profesional reconoce la singularidad de cada estudiante y transforma esa comprensión en estrategias pedagógicas pertinentes, utilizando la caracterización, los diagnósticos y los Planes de Apoyo Individual como herramientas centrales. Diseña y adapta experiencias de aprendizaje accesibles, implementa co-docencia y acompaña el trabajo en aula regular para que la inclusión sea una práctica cotidiana.



Desde lo humano, ofrece contención, escucha activa y un vínculo seguro, entendiendo que el bienestar emocional es condición para aprender. Trabaja estrechamente con convivencia educativa, psicología y docentes, articulando apoyos y promoviendo relaciones respetuosas, empáticas y coherentes con los valores del PEI.

En lo técnico, aplica con rigor normativo los decretos 170, 83 y 67, gestiona documentación con responsabilidad y guía a los docentes en estrategias inclusivas y en la atención a la diversidad. Su liderazgo pedagógico favorece una cultura escolar que valora las diferencias y sostiene altas expectativas para todos los y las estudiantes.

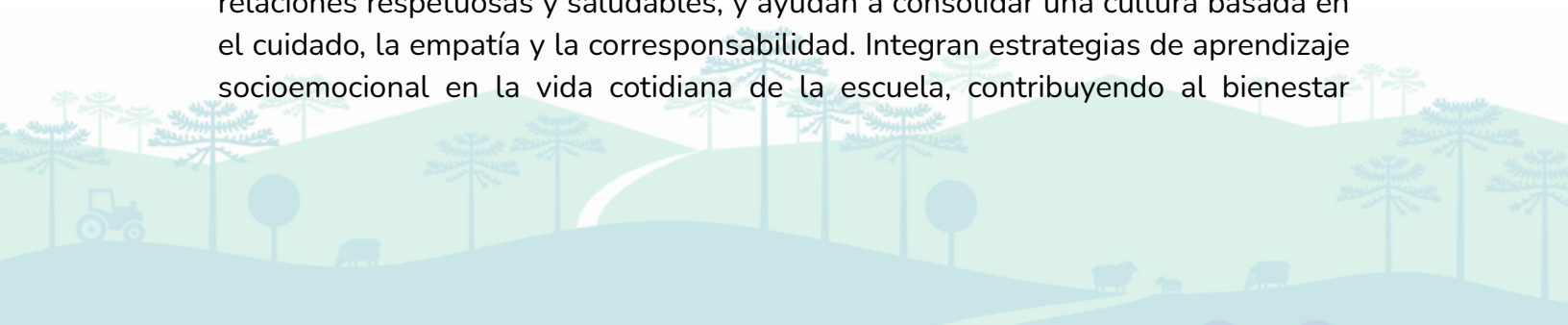
Finalmente, encarna los valores de respeto, colaboración, integridad, cuidado y pasión por aprender. Es un/a educador que impulsa trayectorias educativas justas, significativas y posibles, ampliando oportunidades y acompañando a cada estudiante a avanzar con autonomía, propósito y esperanza.

- **Perfil del educador/a que apoya la labor educativa en el aula (*asistentes de la educación*)**

Las y los educadores de apoyo, asistentes de aula, orientadores, psicopedagogas/os, psicólogas, son aliados fundamentales en la personalización del aprendizaje y en la construcción de una escuela verdaderamente inclusiva. Su labor complementa y fortalece el trabajo del educador, garantizando que ningún estudiante quede rezagado y que todos tengan acceso efectivo a experiencias educativas significativas.

Estos educadores participan activamente en la identificación de necesidades específicas, tanto académicas como socioemocionales, ofreciendo un acompañamiento cercano, sensible y oportuno. En colaboración con la/el educador, diseñan y ejecutan actividades diferenciadas, asegurando que cada estudiante pueda participar, comprender y progresar desde sus propias posibilidades y ritmos. Su mirada especializada contribuye a eliminar barreras para el aprendizaje, promoviendo prácticas pedagógicas flexibles y entornos que acogen la diversidad.

Además, las y los educadores de apoyo desempeñan un papel clave en el fortalecimiento del clima escolar. Acompañan la resolución de conflictos, fomentan relaciones respetuosas y saludables, y ayudan a consolidar una cultura basada en el cuidado, la empatía y la corresponsabilidad. Integran estrategias de aprendizaje socioemocional en la vida cotidiana de la escuela, contribuyendo al bienestar



integral de los estudiantes y al desarrollo de habilidades esenciales para la convivencia y la vida.

Las y los educadores de apoyo son un soporte esencial para el aprendizaje, el bienestar y la inclusión. Su presencia, conocimiento y acompañamiento permiten que cada estudiante encuentre un espacio seguro para avanzar, descubrir su potencial y construir su camino con confianza y sentido.

¿Cuál es el rol de las familias en nuestro colegio?

La familia o cuidador es un colaborador estratégico en el proceso educativo, proporcionando el soporte emocional y práctico necesario para complementar el aprendizaje escolar.

En nuestro Proyecto Educativo Institucional las familias son reconocidas como agentes fundamentales para potenciar el desarrollo integral del estudiante. Se fomenta su participación activa en la escuela, promoviendo una relación colaborativa entre el hogar y el centro educativo.

Qué esperamos de nuestras familias y apoderados/as:

- Proveer un entorno emocionalmente seguro y estimulante que motive el aprendizaje.
- Asegurar y garantizar que sus hijos e hijas asistan con regularidad a la escuela para evitar que se pierdan oportunidades de aprendizaje.
- Participar en actividades escolares, reuniones y proyectos, manteniendo una comunicación constante con los educadores.
- Reforzar en casa los aprendizajes adquiridos en la escuela, conectándolos con la vida cotidiana.
- Modelar valores como el respeto, la empatía y la responsabilidad social, promoviendo una convivencia saludable.
- Colaborar en la resolución de desafíos educativos, participando activamente en las estrategias de mejora cuando sea necesario.



¿Cuál es el área de influencia de nuestro colegio?

El Colegio Agrícola Los Mayos atiende a estudiantes de las comunas de Santa Bárbara, Quilaco y Alto Biobío, ubicadas en zonas precordilleranas y cordilleranas. Es un territorio con índices de pobreza multidimensional (que considera educación, salud, trabajo, seguridad social y vivienda) que alcanzan en Alto Biobío un 39%, mientras que Quilaco y Santa Bárbara registran un 18%. Estas cifras, en el ámbito de la educación, se relacionan con los bajos niveles de escolaridad, especialmente en sectores rurales, donde el promedio es de 6 a 7 años, frente a 9 o 10 años en áreas urbanas.

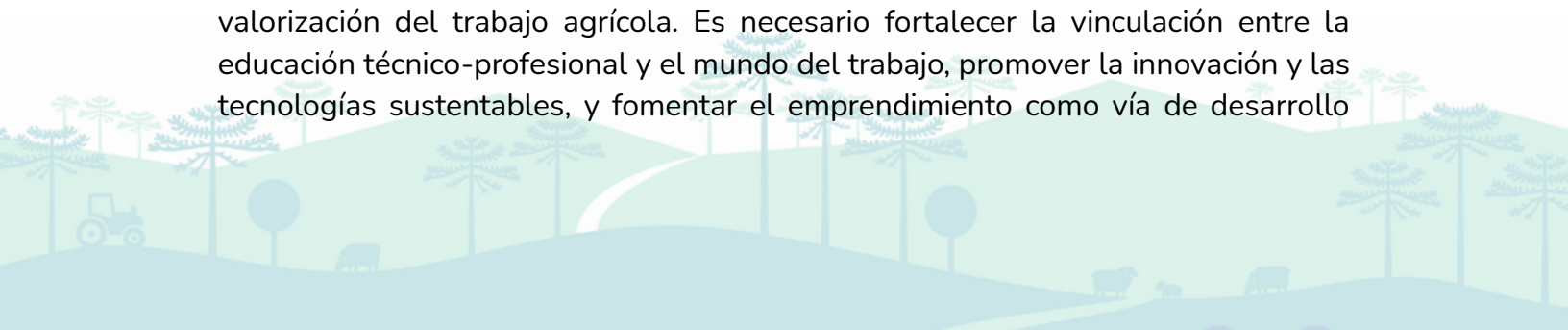
Según el Censo 2024, Santa Bárbara cuenta con 14.075 habitantes, Alto Biobío con 6.016 y Quilaco con 4.440. En las tres comunas predomina la población adulta entre 30 y 64 años, con un mayor porcentaje de adultos mayores en Quilaco y Santa Bárbara. La población indígena alcanza un 11,3% en Santa Bárbara, 79,5% en Alto Biobío y 5,6% en Quilaco, con baja presencia de población extranjera.

Las principales actividades económicas son la agricultura, ganadería, silvicultura, pesca, comercio y construcción, siendo la agricultura el eje productivo del territorio. En conjunto, estas características demográficas, sociales y económicas reflejan un entorno con grandes potencialidades agrícolas, pero también con desafíos asociados a la pobreza, la educación y el envejecimiento poblacional.

Desafíos del Territorio

De acuerdo con lo recogido en la mesa de trabajo intersectorial “Territorios que dialogan”, realizado en nuestro establecimiento durante el año 2025, se reconocen desafíos urgentes, vinculados a educación, sector productivo- laboral, y medio ambiente.

En el ámbito educativo, se requiere avanzar hacia una educación pertinente al contexto, que conecte los aprendizajes con la realidad local, promueva el liderazgo juvenil, el desarrollo de habilidades, y fortalezca la articulación entre niveles educativos, instituciones y comunidad. Donde los colegios del sector se sumen a los desafíos del territorio, como un agente relevante para la transformación territorial, buscando formar personas críticas, creativas y comprometidas con el desarrollo sostenible. En el plano productivo y laboral, los principales desafíos se relacionan con la migración juvenil por falta de oportunidades, la escasa valorización del trabajo agrícola. Es necesario fortalecer la vinculación entre la educación técnico-profesional y el mundo del trabajo, promover la innovación y las tecnologías sustentables, y fomentar el emprendimiento como vía de desarrollo



personal y comunitario. Finalmente, en el ámbito medioambiental, el territorio enfrenta una problemática en el cuidado y uso de los recursos naturales, especialmente del agua, junto con los efectos del cambio climático y la pérdida de ecosistemas. Se hace urgente impulsar una cultura ambiental desde la escuela y la comunidad, promoviendo prácticas regenerativas, el fomento de soluciones locales basadas en la naturaleza, el uso responsable del agua, y en general el cuidado de la flora y fauna del sector. Frente a estos tres ejes, la educación aparece como el principal punto de convergencia para fortalecer la conciencia ambiental, el arraigo territorial y las capacidades para construir un futuro más justo y sostenible.

En este contexto, desde la mesa de diálogo territorial se destacó que el ámbito agro productivo constituye un eje estratégico para avanzar hacia un desarrollo sostenible. Se reconoció el potencial del territorio para mejorar el rendimiento y diversificar los cultivos, promoviendo una agricultura más resiliente mediante la incorporación de tecnologías innovadoras, prácticas sustentables y el aprovechamiento del conocimiento local. Asimismo, se destacó la importancia de fortalecer las redes de colaboración entre productores, escuelas e instituciones públicas y privadas, promoviendo la transferencia tecnológica, la formación continua, y la realización de proyectos conectados con las comunidades rurales.



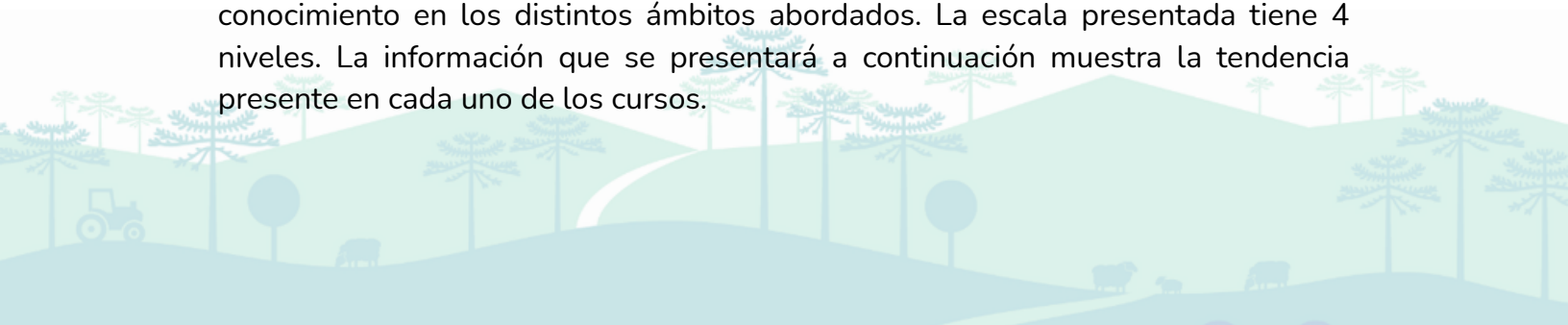
¿Quiénes son nuestros niños, niñas y jóvenes?

Siguiendo uno de los principios fundamentales de nuestro modelo educativo, en nuestra comunidad educativa se realiza cada año un proceso de caracterización de las y los estudiantes, mediante el cual, además de promover el reconocimiento de la singularidad, se recoge información que contribuya al diseño de experiencias de aprendizajes contextualizadas y pertinentes.

Hoy en día, forman parte de nuestra comunidad educativa niños, niñas y jóvenes entre los 12 y los 19 años, aproximadamente, quienes cursen entre 7° básico y 4° año medio. Año a año, nuestro principal ingreso de estudiantes nuevos se incorpora a los niveles de 7° básico y 1° medio. Las comunas de procedencia de las y los estudiantes abarcan los sectores rurales y urbanos de las comunas que componen el territorio: Santa Bárbara, Quilaco y Alto Biobío. Debido a la distancia y dificultad de acceso de ciertos sectores de procedencia de las y los estudiantes, es que un alto porcentaje del total hace uso del Hogar Estudiantil de nuestro Colegio para poder asistir de manera regular a clases. Este porcentaje, si bien varía durante los años, regularmente se encuentra cercano al 65% del total de la matrícula de nuestro establecimiento.

Durante el inicio del año escolar, como comunidad educativa, vivimos el proceso de sintonización, mediante el cual podemos conocer información relevante de nuestras y nuestros estudiantes. Si bien esta información se actualiza año a año, se pueden observar ciertas tendencias que se han mantenido presentes en las y los estudiantes que conforman nuestra comunidad educativa. Una de ellas, dice relación con el porcentaje de estudiantes pertenecientes al pueblo originario pehuenche. Este porcentaje, se sitúa regularmente cerca del 70% de nuestro total de estudiantes. En este mismo sentido, alrededor de un 60% de nuestras y nuestros estudiantes reconoce un manejo nivel medio o avanzado en el chedungun, de manera oral y un 33% cuando se refiere a la lengua escrita. En cuanto al español, un 84% de los y las estudiantes reconoce un dominio avanzado del español oral y un 73% en el uso del español escrito.

En cuanto al **dominio de técnicas y estrategias de aprendizaje**, se pueden identificar algunas tendencias en las y los estudiantes. Para la recolección de esta información, durante el periodo de sintonización, se aplican ciertas pruebas que permiten obtener una idea de la autoevaluación en cuanto a su nivel de conocimiento en los distintos ámbitos abordados. La escala presentada tiene 4 niveles. La información que se presentará a continuación muestra la tendencia presente en cada uno de los cursos.



En cuanto a la **lectura y comprensión de textos**, 4 de los 10 cursos se posiciona en el nivel 2 “sé algo, pero requiero apoyo”, mientras los otros 6 cursos, se reconocen en un nivel 3, es decir, “lo sé bien y puedo hacerlo solo”. Las preguntas estaban enfocadas en la comprensión, el análisis para el posterior uso de la información leída.

En el área de la **resolución de problemas y pensamiento crítico**, se observa que 7 de los cursos se reconoce en el nivel 2 “sé algo, pero requiero apoyo”, mientras el resto de los cursos se reconocen en un nivel más avanzado. En esta área las preguntas se enfocaron en la capacidad para la resolución de problemas usando los conocimientos adquiridos en el área y su posible aplicación para solucionar situaciones concretas en el mundo real.

Respecto a las **estrategias de tecnología y multimedia**, un 80% de los cursos se evalúa en el nivel 3 “lo sé bien y puedo realizarlo solo”, mientras el resto de ellos lo hace en un nivel 2 “sé algo, pero requiero apoyo”. En este ámbito, las preguntas se enfocaron en el uso de distintas herramientas digitales para la búsqueda y creación de contenidos con la información recolectada.

En cuanto a las estrategias de **aprendizaje colaborativo y comunicación**, las preguntas se enfocaron en el trabajo con otros y otras para alcanzar un objetivo, asumiendo la responsabilidad asumida, y en la capacidad de dar a conocer las ideas o propuestas de manera oral. En este ámbito 9 de los 10 cursos se reconocieron en el nivel 3 “lo sé bien y puedo realizarlo solo” mientras que el curso restante se reconoció en el nivel 2 “sé algo, pero requiero de apoyo”.

Finalmente, en el área de las **estrategias de autoevaluación y metacognición**, 7 de los 10 cursos se posicionaron en el nivel 3 de “lo sé bien y puedo realizarlo solo”. El resto de los cursos reconoció la necesidad de apoyo para poder lograrlo. En este ámbito las preguntas estuvieron enfocadas en la capacidad de identificar fortalezas, áreas de mejoras y la capacidad de evaluar el desempeño ante los desafíos que se han propuesto para su avance y crecimiento.

La información recogida y presentada, en coherencia con las orientaciones institucionales, permite y promueve que las y los educadores cuenten con información para el diseño de experiencias de aprendizaje que sean pertinente y significativas para nuestras y nuestros estudiantes.



Nuestros indicadores internos

Matrícula colegio y hogar estudiantil

En los últimos 5 años, ha aumentado sostenidamente, lo que refleja el crecimiento del proyecto educativo. El Hogar Estudiantil aumenta su matrícula significativamente en los últimos años, lo que refuerza su rol como pilar de acceso y permanencia escolar.

Año	Colegio	Hogar
2021	178	125
2022	184	143
2023	193	148
2024	212	150
2025	220	156

Categoría de Desempeño: Medio, El colegio se mantiene en categoría “Medio” desde 2017 a la fecha, sin variaciones significativas. Esto muestra estabilidad institucional, pero también una necesidad de mirar los que estamos haciendo para ver los focos a desarrollar en los años siguientes y avanzar en la mejora de los resultados educativos.

SIMCE

Se observa una mejora sostenida en Matemática (de 194 a 227) y un avance moderado en Lectura (de 207 a 213). Esto indica un avance en el desarrollo de las habilidades y efectividad en las estrategias focalizadas para avanzar en los procesos de mejora, que se tiene que continuar desarrollando para el logro de los aprendizajes de lectura y matemática.

Años	Matemática	Lectura
2022	203	207
2023	194	208
2024	227	213

Indicadores de desarrollo personal y social

Los indicadores muestran una comunidad cohesionada, con clima escolar favorable y hábitos saludables en crecimiento, aunque se requiere profundizar en la motivación intrínseca y la sostenibilidad de estos resultados.

Indicadores	2022	2023	2024
Autoestima académica y motivación escolar	76	79	78
Clima de convivencia escolar	78	81	80
Participación y formación ciudadana	82	83	82
Hábitos de vida saludable	77	78	80

Nuestros titulados

Números de estudiantes titulados por año de nuestro proyecto educativo.

Años	Titulados
2022	22
2023	20
2024	24
2025	18

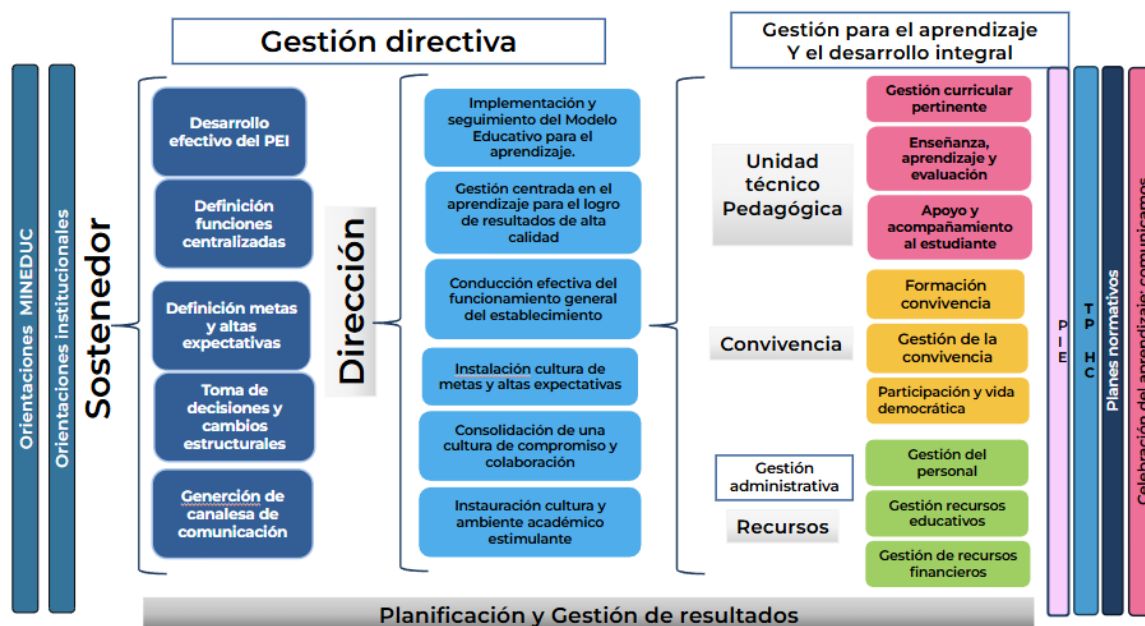
Conoce nuestro equipo

Nuestro equipo se conforma por los siguientes cargos

Cargo	Contacto
Directora	sandra.delaparra@educades.cl
Jefa Unidad Técnico Pedagógica	coordinacioncealosmayos@educades.cl
Encargado de Convivencia y Hogar estudiantil	carlos.galindo@educades.cl
Coordinadora UTPRO	alejandra.toro@educades.cl
Jefe de administración	colegio.losmayos@educades.cl
Encargada de comunicaciones	viviana.canessa@educades.cl

Conoce nuestra organización

Actualmente, nuestro Colegio se organiza en función de los procesos que emanan de los estándares indicativos de desempeño del Ministerio de Educación. Así, nuestro organigrama y responsabilidades se organizan por cada proceso de las cinco dimensiones de estos estándares. Presentamos nuestro organigrama basado en procesos.



¿Por qué es importante nuestro Proyecto Educativo Institucional en el área de influencia en el que se encuentra?

Cuando asumimos como una constante el desafío de la generación de contextos de aprendizajes emocionalmente significativos e intelectualmente desafiantes que contribuyan a que nuestras y nuestros estudiantes puedan ejercer su derecho a aprender, se hace con miras a generar un impacto o desarrollar las herramientas que les permitan a las y los estudiantes el diseñar proyectos de vida que sea con sentido y realistas. Para esto, es necesario que las y los estudiantes puedan desarrollar aprendizajes que sean útiles y contar con la capacidad de utilizar los conocimientos que han adquirido durante su trayectoria de vida/educativa en la vida real. En este sentido, la intención/desafío es que las y los estudiantes puedan desarrollar la habilidad de tomar decisiones de manera consciente y responsable en pos de su proyecto de vida. Soñamos con que estos proyectos de vida tengan dentro de sus lineamientos/principios el bien común, es decir, que las y los

estudiantes decidan libremente ofrecer sus aprendizajes para la generación de contextos que sean equitativos, justos y pertinentes al escenario en el que se desempeñen.

Creemos que este proyecto es importante porque aporta, no sólo a la construcción de la sociedad en que queremos vivir, sino también a la trayectoria educativa y de vida de cada estudiante que forma parte de nuestra comunidad.



¿Cuáles son nuestros objetivos en el PEI para los siguientes 4 años?

Nuestros objetivos parten de identificar el desafío actual que enfrenta el colegio considerando la velocidad con la que ocurren los cambios, cómo son las nuevas generaciones de estudiantes, la presión que ejerce el medio ambiente dadas las condiciones del cambio climático, la irrupción de la inteligencia artificial en la cotidianidad y otras tantas situaciones que día a día surgen sin detenerse.

En este contexto, nuestro PEI se plantea el siguiente desafío:

Hoy en día, nuestro país requiere de una **educación de calidad, integral y contextualizada para todas y todos**. Así, se hace necesario que las comunidades educativas asumamos el desafío de responder a las necesidades y características del mundo actual, en constante cambio y renovación.

En este sentido, uno de nuestros desafíos más constante y permanente consiste en la **generación de contextos de aprendizajes emocionalmente significativos e intelectualmente desafiantes que contribuyan a que nuestras y nuestros estudiantes puedan ejercer su derecho a aprender**. Cuando nos referimos al derecho al aprendizaje, queremos ampliar la idea del derecho al acceso a una educación de calidad, cambiando el foco de únicamente acceder a la educación, ampliándolo a contar **con las garantías de poder aprender independiente las necesidades y características propias** de cada una y cada uno de los estudiantes.

Por lo tanto, nuestros objetivos estratégicos para los siguientes 4 años son:

Reconocer la singularidad de cada estudiante a través del proceso de caracterización, con el fin de fortalecer la creación de contextos de aprendizaje seguros, armónicos y diversos, que fomenten la participación activa de todos y todas.

Promover un papel activo en la construcción del mundo en que vivimos, con un fuerte énfasis en la sostenibilidad, mediante el desarrollo y fortalecimiento de prácticas, procedimientos y/o protocolos coherentes con la cultura escolar.

Profundizar en una cultura escolar que promueva el aprendizaje continuo a través de la formación y acompañamiento permanente a las y los educadores para el diseño de experiencias que respondan a las necesidades del mundo actual.



¿Cómo gestionamos nuestro PEI?

En el marco de las orientaciones institucionales de la entidad sostenedora, la gestión escolar se realizará a través de los Estándares Indicativos de Desempeño del Ministerio de Educación y de acuerdo con el modelo de gestión escolar de la Agencia de la Calidad. Dicha forma de gestionar nos permitirá encaminar todos los esfuerzos hacia la consecución de los objetivos de nuestro PEI a través de las dimensiones de la gestión escolar. Las dimensiones son:



Nuestros objetivos estratégicos presentados anteriormente, serán gestionados por cada dimensión, para lograr así los resultados esperados. Los planes de gestión estarán centrados en las metas propuestas por cada objetivo y serán asociados a las estrategias que se planifican en el PME (Plan de Mejoramiento Educativo) para los próximos 4 años que dura el ciclo de dicho plan.



¿Cómo evaluamos y monitoreamos nuestro PEI?

La evaluación y el monitoreo en nuestro Proyecto Educativo Institucional no son tareas administrativas ni un ejercicio de acumulación de datos. Son un proceso vivo que permite a la escuela aprender de sí misma, tomar decisiones informadas y asegurar que cada estrategia realmente genere impacto en los estudiantes. Para lograrlo, **se requiere definir indicadores desde el inicio, recoger evidencia diversa durante la implementación y analizar los resultados con profundidad pedagógica**. Esto implica combinar datos cuantitativos y cualitativos, comparar los avances respecto de la línea de base y valorar la experiencia de estudiantes, docentes y familias como parte esencial del proceso.

Evaluar significa para nuestro Colegio, comprender qué cambió, por qué cambió y qué ajustes son necesarios. Monitorear, en cambio, implica acompañar, observar y fortalecer la implementación mientras ocurre. Desde esta mirada, **cada escuela avanza con claridad hacia los objetivos de su PEI, contando con el acompañamiento permanente del sostenedor a través de visitas, reuniones periódicas e instrumentos institucionales que aseguran coherencia, transparencia y mejora continua**. Creemos profundamente en el potencial de nuestros estudiantes, y por eso esperamos aún más de nuestras escuelas, confiando en su capacidad de transformar vidas.

Para evaluar y monitorear adecuadamente, **se definen indicadores que permitan comprender resultados, procesos y percepciones**. *Los indicadores de resultado* muestran qué cambios buscamos lograr, como mejoras en comprensión lectora, asistencia o convivencia. *Los indicadores de proceso* permiten saber si las estrategias se aplicaron según lo planificado, mientras que *los indicadores de percepción* nos ayudan a comprender cómo viven la experiencia los distintos actores de la comunidad educativa. Esta mirada integral se nutre de múltiples fuentes de evidencia: datos cuantitativos como evaluaciones, asistencia o encuestas; información cualitativa como observaciones de aula, entrevistas o grupos focales; y registros documentales provenientes de plataformas institucionales y productos de los estudiantes. La triangulación de estas fuentes permite comprender la realidad con mayor precisión y evitar conclusiones superficiales.

El análisis se centra en comparar la línea de base con los resultados finales, identificar brechas entre grupos, revisar la fidelidad de la implementación y generar aprendizajes institucionales que permitan mejorar continuamente. Evaluar no basta: los resultados deben servir para ajustar prácticas, modificar estrategias y mejorar

el acompañamiento. Cuando un cambio resulta efectivo en un nivel y no en otro, la evidencia orienta decisiones pedagógicas más pertinentes. Del mismo modo, compartir los resultados con la comunidad fortalece la transparencia y la co-construcción del proyecto educativo.

El monitoreo se organiza de manera secuenciada: inicialmente se establece la línea de base, durante la implementación se realiza seguimiento mediante rúbricas, observaciones y reportes, y al finalizar se comparan los avances con los objetivos propuestos. También se evalúa el impacto a mediano plazo, revisando si los cambios logrados se sostienen en el tiempo. Para ello, se utilizan herramientas concretas como rúbricas de observación de clases, encuestas de percepción, grupos focales, rutas de seguimiento y reuniones periódicas de retroalimentación.

La entidad sostenedora acompaña directamente este proceso mediante visitas a las escuelas, reuniones semanales con las direcciones, apoyo continuo a los equipos y el uso de instrumentos institucionales que permiten monitorear y orientar la mejora. En conjunto, estas acciones aseguran que el PEI avance con coherencia, rigurosidad y sentido.

Evaluar y monitorear no es un fin en sí mismo, sino una oportunidad permanente para crecer, corregir el rumbo y profundizar el sentido de nuestro proyecto educativo. Cada evidencia recogida es una invitación a mejorar la experiencia formativa y fortalecer la labor de los equipos. Cuando una escuela se mira con honestidad, aprende de sus procesos y actúa en consecuencia, se vuelve más consciente, más coherente y más capaz de transformar vidas. Ese es el compromiso que guía nuestro trabajo: construir una escuela que aprende, que mejora y que honra el potencial de cada estudiante.



Agradecimientos y palabras finales para nuestras familias y apoderados/as

Queridas familias:

Gracias por confiar en nosotros. Sabemos que elegir una comunidad educativa no es una decisión sencilla: implica entregar lo más valioso que tienen, sus hijos e hijas, a dicha comunidad educativa que ustedes esperan que los cuide, los forme y los acompañe en un momento crucial de sus vidas. Agradecemos profundamente que hayan decidido iniciar este camino junto al Colegio Agrícola Los Mayos.

Desde sus orígenes, nuestro establecimiento ha sido un espacio construido con sentido, esperanza y compromiso territorial. Aquí creemos que cada estudiante tiene una historia única, talentos propios y un futuro lleno de posibilidades. Matricularse en este colegio no es solo entrar a una escuela; es integrarse a una comunidad que educa con humanidad, con rigor, con cariño y con una visión clara del futuro que queremos construir juntos.

Ustedes, como familias, son actores fundamentales en este proceso. Acompañan, sostienen, animan, preguntan, orientan y confían. La alianza entre hogar y escuela es uno de los pilares de nuestro modelo educativo, porque sabemos que cuando caminamos juntos, los estudiantes avanzan con más seguridad, más motivación y más sentido.

Nuestro compromiso es claro: formar jóvenes capaces de aprender a aprender, de pensar críticamente, de convivir con respeto, de cuidarse a sí mismos y al entorno, y de construir proyectos de vida con propósito. Queremos que cada estudiante que ingresa a nuestras aulas encuentre aquí un espacio seguro para crecer, equivocarse, intentar de nuevo y descubrir quién es y quién quiere llegar a ser.

Elegir el Colegio Agrícola Los Mayos significa optar por una educación que integra lo humano, lo técnico, lo académico y lo territorial; una educación que honra la singularidad, que se adapta a los desafíos del mundo actual y que prepara a sus hijos e hijas para enfrentar el futuro con autonomía, responsabilidad y esperanza.

Hoy les damos la bienvenida con gratitud y con alegría. Gracias por confiar en nuestra comunidad y permitirnos ser parte del camino formativo de sus hijos e hijas. Juntos construiremos una experiencia educativa significativa, profundamente humana y llena de oportunidades.

Bienvenidas y bienvenidos a este proyecto que cuidamos, soñamos y construimos entre todos.



Gracias por creer en nosotros. Gracias por ser parte de esta comunidad.

"Esperamos mucho de nuestros y nuestras estudiantes, porque creemos profundamente en ellos. Esperamos aún más de nuestras escuelas, porque confiamos en su poder de transformar vidas."

